

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

Στόχος Βελτίωσης:

Λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι στο σχολείο φοιτούν αρκετοί μαθητές με μαθησιακές και συμπεριφορικές δυσκολίες, καθώς και ότι υπάρχει σε αυτό ένα σημαντικό ποσοστό παιδιών με καταγωγή από ξένες χώρες, θα πρέπει να θεωρηθεί απαραίτητη η παρούσα δράση, οι ενέργειες της οποίας μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Για να επιτευχθεί ο παραπάνω σκοπός ως επιμέρους στόχοι της δράσης έχουν τεθεί οι εξής: οι μαθητές να αναπτύξουν σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας, να ενημερωθούν για τον ενδοσχολικό εκφοβισμό και να αποδεχτούν το διαφορετικό, να ευαισθητοποιηθούν και να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους.

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών : η αποδοχή της διαφορετικότητας στο σχολείο

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΡΑΓΚΟΥΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

A) Αναγκαιότητα

Εξετάζοντας επιμέρους στοιχεία, όπως είναι τα πρακτικά του Συλλόγου των Διδασκόντων κ.α., μπορεί κανείς εύκολα να αντιληφθεί ότι οι αποκλίνουσες συμπεριφορές των μαθητών στο σχολείο μας καθορίζονται εν μέρει από το γεγονός ότι σε αυτό φοιτούν παιδιά με καταγωγή από ξένες χώρες και με μαθησιακές δυσκολίες. Οι δράσεις της παρούσας ομάδας μπορούν να βοηθήσουν στην αποδοχή της διαφορετικότητας στο σχολείο και ακολούθως στη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών, γι' αυτό και κρίνονται αναγκαίες.

B) Στόχοι:

Οι μαθητές

- Να αναπτύξουν σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
- Να ενημερωθούν και να αποδεχτούν το διαφορετικό.
- Να ευαισθητοποιηθούν και να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

A) Ενέργειες

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

- **Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας:**

Για να αναπτύξουν οι μαθητές σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ τους, θα δημιουργήσουν graffiti που θα εκφράζει κάποιο μήνυμα κατά της σχολικής βίας. Επιπλέον, θα φτιάξουν πανό με εικόνες και συνθήματα που θα αποδοκιμάζουν τον ρατσισμό και θα προωθούν την αποδοχή της διαφορετικότητας στον σχολικό χώρο.

- **Ενημέρωση των μαθητών και αποδοχή της διαφορετικότητας:**

Προκειμένου να ενημερωθούν σχετικά οι μαθητές και να γίνει κατανοητή η ανάγκη της αποδοχής του άλλου, θα διεξαχθούν ομιλίες και συζητήσεις. Συγκεκριμένα, η ψυχολόγος, η κοινωνική λειτουργός, καθηγητές του σχολείου και εξειδικευμένο προσωπικό από το ινστιτούτο πληροφορικής ΙΤΕ θα ενημερώσουν τα παιδιά για τις διάφορες μορφές εκφοβισμού που υπάρχουν, θα τους εξηγήσουν τις συνέπειες της ενδοσχολικής βίας και θα τους προτείνουν τρόπους για να αποτρέψουν την εκδήλωση φαινομένων αποκλεισμού στο σχολικό περιβάλλον.

- **Ευαισθητοποίηση και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών:**

Για να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά απέναντι σε ζητήματα που συνδέονται με την ενδοσχολική βία και να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους, θα πραγματοποιηθούν μία σειρά από βιωματικές και μη δραστηριότητες, όπως είναι για παράδειγμα η προβολή βίντεο ή σύνθεση και η ηχογράφηση σχετικών τραγουδιών. Επίσης, θα διεξαχθούν δραστηριότητες στον προαύλιο χώρο του σχολείου με απώτερο σκοπό την προώθηση μηνυμάτων κατά της βίας, ενώ και μέσα στις τάξεις θα διενεργηθούν δράσεις με ανάλογο περιεχόμενο (παιχνίδια, διαγωνισμός ζωγραφικής και ποίησης, ανάγνωση παραμυθιών κ.α.).

1. B) Χρονοδιάγραμμα

Διαδικασίες υλοποίησης:

A) Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας: Θα πραγματοποιηθεί κατά τους μήνες Δεκέμβριο και Ιανουάριο.

B) Ενημέρωση των μαθητών και αποδοχή της διαφορετικότητας: Θα πραγματοποιηθεί από τις αρχές Φεβρουαρίου ως τα μέσα Μαρτίου.

Γ) Ευαισθητοποίηση και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών: Θα πραγματοποιηθεί από τα μέσα Μαρτίου ως τα τέλη Απριλίου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.
- Η ψυχολόγος της σχολικής μονάδας.
- Η κοινωνική λειτουργός της σχολικής μονάδας.
- Οι μαθητές της σχολικής μονάδας.

2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται στο μεγαλύτερο μέρος της διάρκειας του σχολικού έτους. Ο χρόνος έχει καταναμηθεί ανάλογα με το αντικείμενο και τις δραστηριότητες που περιλαμβάνουν οι ενέργειες.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

Θα χρησιμοποιηθεί η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, δηλαδή το φωτοτυπικό μηχάνημα, οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, οι προτζέκτορες, η γραφική ύλη κ.α. Επιπρόσθετα, θα αξιοποιηθούν τεχνολογικά μέσα που διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συμμετέχουν στη δράση, όπως είναι η ψηφιακή κάμερα και τα κινητά τηλέφωνα για τη λήψη φωτογραφιών και την ηχογράφιση των τραγουδιών που θα συνθέσουν οι μαθητές.

4. Οικονομικοί πόροι

Οι πρόσθετοι πόροι που χρειάζονται για την υλοποίηση των ενεργειών που έχουν οριστεί είναι ελάχιστοι και θα καλυφθούν από το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στην ομάδα δράσης.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Καταγραφή του βαθμού ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα της δράσης.
- Ανίχνευση της άποψης των μαθητών, με προφορικό και γραπτό τρόπο, για το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων και το αποτέλεσμα τους.

6. Πηγές

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων.
- Δεδομένα από τα τμήματα της ένταξης.
- Δεδομένα από σχετικά επιμορφωτικά σεμινάρια.
- Δεδομένα από ιστοσελίδες και επιστημονικές μελέτες.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.
2. Αυξάνεται η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις ομαδικές εργασίες, στις

εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου.

3. Επίτευξη γόνιμου και εποικοδομητικού διαλόγου μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και μεταξύ μαθητών.
4. Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα της δράσης.
5. Υιοθέτηση και εκδήλωση θετικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος 1: Να αναπτύξουν οι μαθητές σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:

Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις ομαδικές εργασίες και στις εκδηλώσεις του σχολείου.

Στόχος 2: Κατανόηση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας και αποδοχή της διαφορετικότητας

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:

Από τις ενημερώσεις και τις συζητήσεις για τον σχολικό εκφοβισμό διαπιστώνεται, αν οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν επιμέρους ζητήματα, να διεξάγουν έναν εποικοδομητικό διάλογο και αν είναι σε θέση να ελέγχουν τις αντιδράσεις τους σε διάφορες συγκρουσιακές καταστάσεις.

Στόχος 3: Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές απέναντι στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:

Διαπιστώνεται ο βαθμός υιοθέτησης αντιρατσιστικών αντιλήψεων από τους μαθητές και καταγράφεται η πορεία εκδήλωσης (φθίνουσα ή μη) των αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Σαφές το σχέδιο δράσης και το χρονοδιάγραμμα. Το θέμα της σχολικής βίας είναι από τα σημαντικότερα προβλήματα που απασχολούν όλες τις σχολικές μονάδες στις μέρες μας. Για να μπορέσει όμως να αντιμετωπιστεί, πρέπει οι ίδιοι οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στην επίλυσή του. Φαίνεται, ότι η διαμεσολάβηση ομοτίμων είναι η πλέον αποτελεσματική μέθοδος πρόληψης και αντιμετώπισης της ενδοσχολικής

βίας και του σχολικού εκφοβισμού, ενώ παράλληλα συμβάλλει στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στην καλλιέργεια σημαντικών δεξιοτήτων ζωής (ενεργητική ακρόαση, κριτική σκέψη, ανάληψη ευθύνης κ.λ.π.). Θα πρότεινα στο σχέδιο δράσης να ενταχθούν σταδιακά και πρακτικές σχολικής διαμεσολάβησης, αρχής γενομένης από την επιμόρφωση ΟΛΩΝ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και στη συνέχεια στην επιμόρφωση των μαθητών σε διαδικασίες ενεργητικής ακρόασης, ενσυναίσθησης, ανάληψης ευθυνών κ.λ.π.

Πολύ καλή η ιδέα να κάνουν συνεργατικά οι μαθητές ένα γκράφιτι. Θα μπορούσαν να κάνουν και μία ταινία μικρού μήκους για το ίδιο θέμα και να συμμετέχουν σε σχετικούς διαγωνισμούς.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1^η ενέργεια του σχεδίου δράσης: Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας

Την Τετάρτη 18 Ιανουαρίου 2023, πραγματοποιήθηκε η πρώτη ενέργεια του σχεδίου δράσης που αφορά στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών. Στο πλαίσιο αυτής της δράσης οι μαθητές των τμημάτων Α1, Α4 και Β3 ενημερώθηκαν για την έννοια της διαφορετικότητας και την αξία της αποδοχής του άλλου. Στη συζήτηση που ακολούθησε δόθηκε έμφαση στην ανάγκη συμπερίληψης σε κάθε ομάδα που αφορά στη σχολική ζωή ατόμων με διαφορετικές κοινωνικές, οικονομικές, φυλετικές και άλλες καταβολές.

Μετά το πέρας των συζητήσεων οι μαθητές, χρησιμοποιώντας τη φαντασία και το ταλέντο τους, δημιούργησαν δικές τους εικαστικές συνθέσεις και συνθήματα σε πανό, τα οποία είχαν ως στόχο να προβάλλουν μηνύματα υπέρ της διαφορετικότητας στο σχολικό περιβάλλον.

Στο σχεδιασμό της παρούσας δράσης συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί Ε.Μαραγκουδάκης, Ι.Ζαμπέλη, Χ.Καραγκεντσιδου, Μ.Ρώτα και Κ.Βερυκάκη. Στην υλοποίηση συνεργάστηκαν οι εκπαιδευτικοί Χ.Καραγκεντσιδου, Μ.Ρώτα και Κ.Βερυκάκη από τον άξονα 3 που αφορά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών με τις καθηγήτριες Δ.Φανουράκη και Ε.Καρτσάκη από τον άξονα 1 που σχετίζεται με τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση.

Υλικό από τη δράση έχει δημοσιευτεί στην ιστοσελίδα του δεύτερου γυμνασίου Ιεράπετρας στο παρακάτω σύνδεσμο: <http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=1200>

2^η ενέργεια του σχεδίου δράσης: Ενημέρωση των μαθητών και αποδοχή της διαφορετικότητας

Στις 21 Φεβρουαρίου 2023 μαθητές από τμήματα της πρώτης και της τρίτης τάξης του 2^{ου} γυμνασίου Ιεράπετρας παρακολούθησαν διαδικτυακή ενημέρωση για τον διαδικτυακό εκφοβισμό από την ψυχολόγο Θεώνη Βροχίδου του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, τα παιδιά ενημερώθηκαν για τις διάφορες μορφές διαδικτυακού εκφοβισμού που υπάρχουν, για τον τρόπο που μπορούν να αντιμετωπίσουν τέτοια φαινόμενα, καθώς και για τις σχετικές γραμμές υποστήριξης που λειτουργούν. Υλικό από την υλοποίηση της σχετικής δράσης έχει δημοσιευτεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και υπάρχει στον παρακάτω ηλεκτρονικό σύνδεσμο: <http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=1246>

3^η ενέργεια του σχεδίου δράσης: Ευαισθητοποίηση και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών.

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού (6 Μαρτίου), την Τετάρτη 15 Μαρτίου 2023 πραγματοποιήθηκαν μία σειρά από δραστηριότητες στο σχολείο μας. Αρχικά οι μαθητές της Α΄ γυμνασίου παρακολούθησαν βίντεο με σχετικό περιεχόμενο, ενώ μετέπειτα σε συζήτηση που ακολούθησε είχαν τη δυνατότητα να ανταλλάξουν απόψεις και να προβληματιστούν. Ακολούθησε η βράβευση των νικητών και των συμμετεχόντων στον διαγωνισμό ποίησης που διοργανώθηκε από τους εκπαιδευτικούς με θέμα την ενδοσχολική βία. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε δράση από την εκπαιδευτικό Χριστίνα Καραγκεντσιδου και τους μαθητές από το Α5 τμήμα, με θέμα τη διαφορετικότητα. Ως αφορμή για την κατανόηση της έννοιας της διαφορετικότητας χρησιμοποιήθηκε το παραμύθι "Σι Σου Ντο ή σε ένα ξεχασμένο πάνω", του Αντώνη Παπαθεοδούλου. Για τις ανάγκες της δράσης το εν λόγω παραμύθι τροποποιήθηκε. Συγκεκριμένα,

παρουσιάστηκε σε μορφή power point και η αφήγησή του μετατράπηκε σε πρωτοπρόσωπη με κάποια διαλογικά στοιχεία. Τα παιδιά συμμετείχαν στην παρουσίαση, αναλαμβάνοντας ρόλους συγκεκριμένων πρωταγωνιστών του παραμυθιού. Στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές για την έννοια της διαφορετικότητας. Όλα τα παιδιά είπαν την άποψή τους και την αιτιολόγησαν με επιχειρήματα. Ακολούθως, κάθε μαθητής έγραψε σε χαρτόνι που διανεμήθηκε από την εκπαιδευτικό τις σκέψεις του για τη διαφορετικότητα. Τέλος, όλοι μαζί έφτιαξαν τον τοίχο της διαφορετικότητας, δηλαδή ένα κολάζ με τις απόψεις των μαθητών, στο οποίο δόθηκε ο τίτλος “Μιλάμε για τη Διαφορετικότητα”. Στη λήξη των εκδηλώσεων οι μαθητές της Α΄ γυμνασίου έφτιαξαν και δεύτερο τοίχο, στον οποίο εκτίθενται οι απόψεις τους στο ερώτημα τι θα έκαναν, αν αντιλαμβάνονταν ότι στο σχολείο υπάρχει συμμαθητής τους που είναι θύμα σχολικού εκφοβισμού. Στοιχεία από τις δραστηριότητες έχουν δημοσιευτεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και βρίσκονται στον σύνδεσμο που ακολουθεί.

<http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=1292>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Την επόμενη χρονιά θα ήταν χρήσιμο να συνεχιστεί ο διαγωνισμός ποίησης, ο οποίος πραγματοποιήθηκε φέτος με μεγάλη επιτυχία στο σχολείο και μάλιστα θα μπορούσε να διεξαχθεί αυτή τη φορά μεταξύ των σχολείων της Ιεράπετρας. Επίσης, αν βρεθεί η κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή, θα ήταν σημαντικό να δημιουργηθεί από τους μαθητές και τους καθηγητές του σχολείου βίντεο με θέμα την ισότητα όλων στο σχολείο και την καταπολέμηση της σχολικής βίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Συμπληρωματικά στο παρόν σχέδιο δράσης θα μπορούσε να προστεθεί μία επιμορφωτική ομιλία από έμπειρα και εξειδικευμένα στελέχη της αστυνομίας για το πότε και με ποιον τρόπο μπορούν οι μαθητές να καταγγείλουν περιστατικά σχολικού εκφοβισμού.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Θα ήταν χρήσιμο να μελετήσει κάποιος ειδικός, ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός, τα συνθήματα και γενικότερα όσα έγραψαν οι μαθητές στις αφίσες και στα πανό που έφτιαξαν στο πλαίσιο των επιμέρους δράσεων. Μέσα από αυτή τη διαδικασία μπορούν να εξαχθούν πολύπλευρα και πολύτιμα συμπεράσματα για τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά βλέπουν το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την υλοποίηση της δεύτερης ενέργειας του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκε εξ' αποστάσεως επιμορφωτική ομιλία για τον διαδικτυακό εκφοβισμό σε μαθητές από τμήματα της πρώτης και της τρίτης τάξης του 2^{ου} γυμνασίου Ιεράπετρας από την ψυχολόγο Θεώνη Βροχίδου του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου. Στη διάρκεια της παρουσίασης, τα παιδιά ενημερώθηκαν για τις διάφορες μορφές διαδικτυακού εκφοβισμού που υπάρχουν, για τον τρόπο που μπορούν να αντιμετωπίσουν τέτοια φαινόμενα, καθώς και για τις σχετικές γραμμές υποστήριξης που λειτουργούν.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για να είναι πιο στοχευμένο το περιεχόμενο των ενεργειών αξιοποιήθηκαν στοιχεία που υπάρχουν στα πρακτικά του σχολείου. Μετά την ολοκλήρωση των επιμέρους δράσεων προέκυψε πλούσιο υλικό, το οποίο εκτίθεται σε

χώρους του γυμνασίου (αφίσες, ζωγραφίες κ.α.), ενώ το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων έχει καταγραφεί σε φωτογραφίες και βίντεο, ορισμένα από τα οποία έχουν δημοσιοποιηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της τρίτης ενέργειας τα μέλη της παρούσας ομάδας δράσης αντιμετώπισαν δυσκολία να πραγματοποιήσουν δραστηριότητες στον προαύλιο χώρο του σχολείου, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών. Γι' αυτό τον λόγο, όπως έχει ήδη αναφερθεί, οργανώθηκαν περισσότερες δραστηριότητες στο εσωτερικό του σχολείου και συγκεκριμένα στην αίθουσα εκδηλώσεων και στις σχολικές τάξεις.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Όπως και πέρυσι, έτσι και φέτος στην επίτευξη των στόχων συνέβαλε η αξιοποίηση των στοιχείων που υπήρχαν στα πρακτικά της εκπαιδευτικής μονάδας. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν, επίσης, και η χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου, η οποία έδωσε τη δυνατότητα σε ένα μεγάλο αριθμό μαθητών να παρακολουθήσει τη διαδικτυακή ενημέρωση που πραγματοποιήθηκε από την εξειδικευμένη ψυχολόγο του ινστιτούτου πληροφορικής ΙΤΕ. Μέσα από αυτή τα παιδιά ενημερώθηκαν σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό, άρχισαν να συζητούν επιμέρους σχετικά ζητήματα και σταδιακά εξέφρασαν την επιθυμία να δραστηριοποιηθούν για τον περιορισμό του συγκεκριμένου φαινομένου

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων είναι αρκετά και έχουν μεγάλη σημασία. Οι μαθητές, μέσα από τις ενημερώσεις που πραγματοποιήθηκαν, έμαθαν ποιες είναι οι μορφές εκφοβισμού που υπάρχουν και ποιοι είναι οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να αποτρέψουν την εκδήλωση φαινομένων αποκλεισμού στον σχολικό χώρο. Επίσης, με τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες της πρώτης ενέργειας, άρχισαν να συζητούν μεταξύ τους και να συνεργάζονται, ενώ με τις βιωματικές δράσεις της τρίτης ενέργειας έδειξαν ότι έχουν κατανοήσει τις συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού και εκδήλωσαν προθυμία να περάσουν μηνύματα υπέρ της ισότητας στο σχολείο.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η ενημέρωση των μαθητών για την ενδοσχολική βία και τις διάφορες μορφές εκφοβισμού που υπάρχουν πραγματοποιήθηκε από τα μέλη που συμμετέχουν στην παρούσα ομάδα δράσης και από την εξειδικευμένη ψυχολόγο του ινστιτούτου πληροφορικής ΙΤΕ κυρία Θεώνη Βροχίδου. Η τελευταία με τη διαδικτυακή ομιλία της κάλυψε πολύπλευρα το θέμα και έτσι δεν πραγματοποιήθηκε περαιτέρω ενημέρωση από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου. Επιπλέον, οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί να γίνουν στον προαύλιο χώρο του γυμνασίου με απώτερο σκοπό την προώθηση μηνυμάτων κατά της βίας, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών δεν υλοποιήθηκαν, αλλά αντικαταστάθηκαν από άλλες που είχαν ανάλογο περιεχόμενο και έγιναν μέσα στο σχολείο.