

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

Στόχος Βελτίωσης:

Η συγκεκριμένη Δράση επικεντρώνεται στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών/μαθητών/-ητριών αποσκοπώντας:

- στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών
- στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Σχέδιο Δράσης: Οικοδομώντας σχέσεις

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΖΑΧΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η συγκεκριμένη δράση επικεντρώνεται στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών με στόχο καταρχήν την ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ τους και δεύτερον την ανάπτυξη την ενσυναίσθησης και την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επιδρά σημαντικά στη δημιουργία της αίσθησης της ασφάλειας στον μαθητικό πληθυσμό, της εμπιστοσύνης ανάμεσα στις δύο πλευρές και με αποτέλεσμα να επηρεάζει θετικά στην εξέλιξη των μαθητών σε πολλαπλά επίπεδα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το διάστημα Οκτωβρίου-Δεκεμβρίου οργανώθηκε η πρώτη συνάντηση με τους γονείς των μαθητών/ -ητριών της Α΄ τάξης. Η δράση πραγματοποιήθηκε απογευματινή ώρα, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου. Συμμετείχαν παράλληλα η διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Έγινε συζήτηση γύρω από τους στόχους με γνώμονα τις ανάγκες των μαθητών/ -ητριών και την σπουδαιότητα της υγιούς οικοδόμησης σχέσεων.

Οργανώθηκε επίσης επόμενη δράση-επιμόρφωση από την ομάδα στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου με θέμα "Ενίσχυση Ψυχικής και Σωματικής Υγείας στο Σχολικό πλαίσιο" ενώ ακολούθησε συζήτηση για τις κατάλληλες ενέργειες, αντιμετώπιση και συμπεριφορές που θα πρέπει να ακολουθήσει το προσωπικό του σχολείου προκειμένου να υποστηριχθούν οι στόχοι του προγράμματος.

Παράλληλα γίνεται οργάνωση και προετοιμασία των τμημάτων-στόχων του μαθητικού πληθυσμού που θα γίνει η παρέμβαση αλλά και του υλικού που θα προβληθεί ή θα δουλευτεί μέσα από την Ομάδα.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετέχουν με τα τμήματα στα οποία θα γίνει η παρέμβαση και οι μαθητικές ομάδες που θα δεχθούν την παρέμβαση και θα αποτελέσουν τις ομάδες στόχους.

Υλικοί πόροι: Η/Υ, χαρτί, βιντεοπροβολέας.

Μέσα: Ημερολόγια καταγραφής ενεργειών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον στόχο της ενίσχυσης του διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/ -ητριών κριτήρια επιτυχίας θα αποτελέσουν:

- η ικανοποίηση και των δύο μερών
- η βελτίωση της επικοινωνίας εντός της τάξης
- δημιουργία θετικού κλίματος

Για τον στόχο της ανάπτυξης της ενσυναίσθησης και καλλιέργειας κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης κριτήρια θα αποτελέσουν:

- η ικανοποιητική συναλλαγή ανάμεσα στα δύο μέρη που θα αντανακλά την ευχαρίστηση μέσα από την μαθησιακή διαδικασία
- μείωση των εντάσεων εντός και εκτός τάξης
- εκμάθηση νέων δεξιοτήτων επικοινωνίας

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Συνεχής επικοινωνία με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους μαθητές/ -ητριες για την πορεία της δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η ανάπτυξη σχέσεων αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας (μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών - καθηγητών) είναι ο καθοριστικός παράγοντας για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος που συμβάλλει και στην βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Προτείνω να γίνουν συνέργειες και με το σχέδιο δράσης του σχολείου σας που αφορά τη βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα σε μαθητές και να ακολουθηθούν κοινές πρακτικές.

Επίσης, στις διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης είναι χρήσιμος ο αναστοχασμός επί των πρακτικών που ακολουθήθηκαν, έτσι ώστε να εξαχθούν και να καταγραφούν συμπεράσματα ως προς το τι δουλεύει και τι δε δουλεύει.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση του προγράμματος βασίστηκε στην στοχοθεσία του σχεδίου δράσης με βασικό νόημα την ενίσχυση των σχέσεων των δύο μερών, εκπαιδευτικών-μαθητών. Οι επιμέρους στόχοι που τέθηκαν ήταν πρώτον η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ τους και δεύτερον η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Το χρονικό διάστημα Ιανουαρίου-Μαΐου, έγιναν οι εξής δράσεις προκειμένου να υλοποιηθούν οι παραπάνω στόχοι. Για την ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου οι δράσεις κινήθηκαν σε δύο άξονες, έναν για τους εκπαιδευτικούς και έναν για τον μαθητικό πληθυσμό. Στα πλαίσια του πρώτου άξονα πραγματοποιήθηκε, σε συνεργασία με την Σύμβουλο-Υπεύθυνη Παιδαγωγικής Ευθύνης, πρόγραμμα επιμόρφωσης τριών ωρών, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου, παρουσία του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διεύθυνσης του σχολείου με θέμα: "Διαχείριση Σχολικής Τάξης" ενώ δόθηκε έμφαση στην εκμάθηση δεξιοτήτων επικοινωνίας για την καλύτερη αντιμετώπιση περιστατικών αλλά και της εποικοδομητικής επικοινωνίας με τους μαθητές. Στα πλαίσια του δεύτερου άξονα πραγματοποιήθηκαν δράσεις ευαισθητοποίησης-εκπαίδευσης με θέμα: "Διαφορετικότητα εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος" και "Σχολικός Εκφοβισμός". Οι δράσεις έγιναν στα τμήματα της Β΄ τάξης του σχολείου. Το πρώτο πραγματοποιήθηκε επιμέρους στα τμήματα και το δεύτερο στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου. Υπήρξε διαρκής συμμετοχή των μαθητών στην όλη διαδικασία, με προβολή ταινίας μικρού μήκους για αφόρμηση, ακολούθησε καταιγισμός ιδεών και έπειτα συζήτηση και διάλογος για τα παραπάνω θέματα. Η συμμετοχή των μαθητών ήταν αρκετά ικανοποιητική, με αξιόλογες ιδέες και παρατηρήσεις επί του υλικού ενώ φάνηκε ότι οι μαθητές έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον.

Προκειμένου να υλοποιηθεί η ανάπτυξη ενσυναίσθησης και η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης υλοποιήθηκαν δράσεις ευαισθητοποίησης και εκπαίδευσης με θέμα: "Η Ευγνωμοσύνη ως αντίδοτο στην δυσαρέσκεια" και "Εκπαίδευση στην Ενσυναίσθηση". Αμφότερα τα προγράμματα πραγματοποιήθηκαν στα τμήματα, παρουσία και των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια όλου του χρονικού διαστήματος που έλαβε χώρα το σχέδιο δράσης.

Σε επόμενο χρόνο έγινε συζήτηση με τις μαθητικές ομάδες για αποτίμηση των δράσεων που υλοποιήθηκαν και ζητήθηκε ανατροφοδότηση αλλά και νέες ιδέες για προγραμματισμό νέων δράσεων το επόμενο σχολικό έτος.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Έπειτα από συζήτηση και με τα δύο μέρη θεωρήθηκε χρήσιμο η ίδια δράση να επαναληφθεί το νέο σχολικό έτος με πληθυσμό στόχο το νέο και παλαιό εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά στους μαθητές που θα εισαχθούν στην Α΄ τάξη. Σημαντική προϋπόθεση θα είναι ο εμπλουτισμός με νέο υλικό και η περαιτέρω ανάπτυξη σε πιο ευρύ πεδίο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί ενημέρωση-επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς, στην έναρξη του σχολικού έτους, προκειμένου να ξεδιπλωθούν τα οφέλη της δράσης και ο αναμενόμενος αντίκτυπος από όλα τα μέρη. Θα μπορούσε επίσης να γίνει συζήτηση-επιμόρφωση για τα αποτελέσματα της αποτίμησης και διερεύνηση νέων προτάσεων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Τα ημερολόγια καταγραφής που χρησιμοποιήθηκαν στην πορεία της δράσης μπορεί να φανούν ιδιαίτερα χρήσιμα για την προετοιμασία επόμενων δράσεων. Ο έγκαιρος συντονισμός όλων των μερών και η κατάλληλη

προετοιμασία των μέσων κρίνεται απαραίτητη για πάσα δράση.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκε μία επιμόρφωση στους γονείς, συνεχίσαμε με δύο επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς ενώ καθ'όλη την διάρκεια του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν τέσσερεις ενημερωτικές δράσεις στον μαθητικό πληθυσμό, κάποιες από αυτές έλαβαν χώρα στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου και κάποιες στα τμήματα των μαθητών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε ήταν: ppt που δημιούργησε η ομάδα, ταινίες μικρού μήκους από το διαδίκτυο, φωτογραφικό υλικό και προτάθηκαν σχετικές με εκπαιδευτικά θέματα ιστοσελίδες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε δυσκολία στο να βρεθεί κοινός χρόνος με το εκπαιδευτικό προσωπικό, κοινός χρόνος όλων των τμημάτων της Β΄ τάξης για την πραγματοποίηση των κοινών προβολών και δυσκολία δημιουργίας του υλικού της παρέμβασης.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η καλή διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και της διεύθυνσης του σχολείου να εξευρεθούν οι κατάλληλες λύσεις χρονικά και χωρικά προκειμένου να μην επηρεαστεί η ομαλή διεξαγωγή του ωρολόγιου σχολικού προγράμματος σε μεγάλο βαθμό.

Επίσης η συνεχής αναζήτηση από μέρους των μελών της ομάδας για νέο υλικό που θα κινητοποιούσε περισσότερο τους μαθητές. Σημαντικό ρόλο σε όλη αυτή την προσπάθεια έπαιξε η πληροφορικός του σχολείου, υπεύθυνη για τα σχέδια δράσης, η οποία συντόνιζε, καθοδηγούσε και βοηθούσε όλες τις προσπάθειες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

- Ενισχύθηκε ο διάλογος ανάμεσα στα δύο μέρη, εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Αμφότεροι κατανόησαν περισσότερο την θέση ο ένας του άλλου.
- Είχαν θετικό αντίκτυπο οι παρουσιάσεις στα τμήματα γιατί μπόρεσαν να δουλετούν περισσότερο τα θέματα.
- Κινητοποιήθηκαν αρκετοί μαθητές οι οποίοι αρχικά έδειχναν αδιαφορία.
- Χρειάζεται να συνεχιστεί η δράση και το επόμενο σχολικό έτος προκειμένου να αναπτυχθεί περισσότερο η σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσα στα δύο μέρη αλλά και να καλλιεργηθεί κλίμα σεβασμού.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Έγιναν περισσότερες θεματικές δράσεις στον μαθητικό πληθυσμό σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.