

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Αρχικά, τίθενται μαθησιακοί στόχοι για την υποστήριξη των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Επιδιώκεται η διατήρηση της προσοχής των μαθητών μέσα στην τάξη, η καλλιέργεια αναγνωστικών κινήτρων, και η διάθεση και επιμονή των παιδιών κατά τη μαθησιακή διαδικασία είτε εντός των τμημάτων ένταξης, είτε στη γενική τάξη. Εφαρμογή μεθόδων συνεργατικής μάθησης, με στόχο την ανάπτυξη της καλής συνεργασίας μεταξύ μαθητών και καθηγητών. Διεύρυνση του εκπαιδευτικού πλαισίου των τμημάτων ένταξης και παραμονή των μαθητών σε λιγότερο περιοριστικό πλαίσιο. Δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος μάθησης που να αποτρέπει την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς. Δράσεις διαφοροποιημένης μάθησης με στόχο την ανάπτυξη και ενδυνάμωση των δυνατοτήτων όλων των μαθητών σε ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο. Συμμετοχή των μαθητών σε όμιλο με τίτλο «Επιστήμη, τέχνη και μαθησιακές δυσκολίες».

**Σχέδιο Δράσης:** Διδάσκω, μαθαίνω και αξιολογώ με γνώμονα τις μαθησιακές δυσκολίες

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΦΑΝΟΥΡΑΚΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες αποτελεί μείζον στόχο για την ομάδα . Η ομάδα αποτελείται απι τιε καθηγήτριες των τμημάτων ένταξης του σχολείου μας και συγκεκριμένα απο φιλόλογο, μαθηματικό και φυσικών επιστημών.

Η διατήρηση της προσοχής και η δημιουργία κινήτρων στο μαθησιακό αντικείμενο καθώς και η καλλιέργεια αναγνωστικών κινήτρων αποτελούν σημαντικό στόχο.Η συμπερίληψη, η ένταξη και η εξέλιξη των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες είναι σημαντικό και σπουδαίο για τα ίδια τα παιδιά.Γίνεται προσπάθεια διερεύνησης του εκπαιδευτικού πλαισίου μάθησης σε λιγότερο περιοριστικό πλαίσιο καθώς και η εξέλιξη του περιβάλλονος μάθησης ώστε να περιοριστούν και να αποτραπούν παραβατικές συμπεριφορές ή προβληματικές συμπεριφορές .Η ουσιαστική προσπάθεια γίνεται με δράσεις διαφοροποιημένης μάθησης οι οποίες στοχεύουν και επικεντρώνονται στην ανάπτυξη, στην ενίσχυση και ενδυνάμωση των ατομικών ικανοτήτων και δυνατοτήτων κάθε μαθητή με βάση το πλαίσιο συμπερίληψης.

Εκτιμάται η συμμετοχή, η συμπερίληψη και η ατομική εξέλιξη και πρόοδος των μαθητών μα μαθησιακές δυσκολίες.Συνεπώς , οι βασικοί στόχοι με γνώμονα τα παραπάνω είναι :

- Η ενίσχυση και δημιουργία κινήτρων των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες για ουσιαστική συμμετοχή στο σχολικό πλαίσιο .

- Η παρότρυνση των μαθητών και ενεργό συμμετοχή σε δράσεις που συμβαίνουν εντός και εκτός σχολικής τάξης.
- Η κινητοποίηση και ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες .
- Σχεδιασμός , επεξεργασία και αξιοποίηση στο έπακρον του διδακτικού και εποπτικού υλικού.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

##### **ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ -ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:**

Δημιουργία οικείου κλίματος , και κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας ως προς τους μαθητές και θέσπιση κανόνων που στοχεύουν στην ελεύθερη έκφραση και επικοινωνία των μαθητών εντός και εκτός σχολικής τάξης. Η ψυχολογική, συναισθηματική και κοινωνική ανάγκη για έκφραση αποτελεί βασικό κλειδί και παίζει ενεργό και σπουδαίο ρόλο στη μάθηση .Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών τους ευθαρρύνουν και αποτελούν κινητήριο δύναμη στη μαθησιακή και σχολική διαδικασία.

Οι προτάσεις και οι δράσεις προσεγγίζουν τους στόχους της ομάδας δράσης.Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ενισχύονται και ενδυναμώνονται ικανοποιητικά για να μπορούν να ακολουθήσουν κανόνες εντός και εκτός σχολικής τάξης τηρώντας παράλληλα το σχολικό πρόγραμμα και τους κανόνες.

Έγινε παρουσίαση διαφορετικών ταινιών μέσα στο σχολείο και μέσω του Φεστιβάλ Χανίων και στα παιδιά στα παιδιά που έχουν σκοπό την καλλιέργεια ευαισθητοποίησης και ενσυναίσθησης σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών και ζητήθηκε ανατροφοδότηση και η προσωπική τους άποψη σε θέματα διαφορετικότητας που αφορούσαν συγκεκριμένες ταινίες που παρακολούθησαν.

Συμμετοχή των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και των τμημάτων ένταξης σε πρόγραμμα εκπαιδευτικού ομίλου του σχολείου που έχει στόχο την ανάδειξη της τέχνης μέσω των μαθησιακών δυσκολιών.

Συμμετοχή των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και των τμημάτων που ανήκουν σε αυτά σε δράση που αφορά την ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΜΕΑ 3 Δεκεμβρίου .Η δράση είχε στόχο την καλλιέργεια ενσυναίσθησης ως προς τα άτομα με κάθε είδους αναπηρία ή δυσκολία.Σωματική , νοητική ,συναισθηματική και οδήγησε στην κινητοποίηση, συμμετοχή και ενσυναίσθηση όλων των παιδιών και καθηγητών του σχολείου και θεωρείται πλήρως επιτυχημένη.

##### **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΪΟΣ:**

- Η συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής τάξης και τμημάτων ένταξης γίνεται με στόχο την ουσιαστική εξέλιξη κάθε μαθητή.
- Η άψογη συνεργασία με την ΕΔΥ η οποία αποτελείται από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό συντελούν στην λύση και επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν εντός και εκτός σχολικής τάξης και επηρεάζουν τη μάθηση ή τη διδασκαλία.
- Οι καθηγητές της σχολικής μονάδας ενημερώνονται σχετικά με τις δράσεις της ομάδας και έχουν ουσιαστικό ρόλο σχετική με την μαθησιακή εξελικτική πορεία των μαθητών.
- Η συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής είναι ζωτικής σημασίας καθώς αποτελεί σημαντικό εργαλείο για την ανίχνευση πιθανών μαθησιακών

δυσκολιών ή συμπεριφορικών δυσκολιών .

- Η ουσιαστική συνεργασία με γονείς ,εκπαιδευτικού διεύθυνση σχολικής μονάδας ,ΚΕΔΑΣΥ , ΕΔΥ, συνετελλεί ώστε να διερευνηθούν έγκαιρα μαθησιακές,συναισθηματικές ή άλλου τύπου δυσκολίες και να ενισχυθεί ο μαθητής ώστε να μην αποτελούν τροχοπέδη στην εκπαιδευτική πορεία και εξέλιξη του μαθητή.
- σε όλα τα τμήματα ένταξης γίνεται βιωματικό το μάθημα χρησιμοποιώντας όλα δυνατά εποπτικά μέσα, όπως π.χ. χρήση προτζέκτορα. Στα μαθηματικά γίνεται χρήση του προγράμματος geogebra που βοηθά τα παιδιά να κατανήσουν καλύτερα κάποιες έννοιες στη γεωμερία.
- Γίνονται δράσεις καλλιτεχνικής φύσεως και προάγεται η συμμετοχή των παιδιών . Συμμετοχή τους στο πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων με βασική ιδέα την καλλιτεχνική εξέλιξη των μαθητών μέσα από διαφορετικές μορφές τέχνης, όπως χορός , τραγούδι, ζωγραφική,κεραμική.
- Προάγεται η συμμετοχή τους σε ρόλους θεατρικού παιχνιδιού, μουσικοχορευτικές παραστάσεις και σε ζωγραφική.Συμμετοχή στη δράση make a wish με ζωγραφική και ιδέες των μαθητών.
- Η Χρήση αίθουσας βιβλιοθήκης και αναγνωστηρίου λογοτεχνίας βοηθά στη διερεύνηση εξέλιξη ιδεών για αναζήτηση συγκεκριμένων θεμάτων.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων αξόνων αξιολόγησης.Διάχυση ιδεών μεταξύ των συναδέλφων , καταγραφή, παρατήρηση

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- **ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΙ ΠΟΡΟΙ:** εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, εκπαιδευτικοί και διεύθυνση σχολείου, εκπαιδευτικοί άλλων σχολείων έπειτα απο συνεργασία που δημιουργήθηκε, φορείς εκτός σχολείου ,ομάδα ΕΔΥ,ΚΕΔΑΣΥ , μαθητές των τμημάτων ένταξης , γονείς των μαθητών με μαθησιακές ή άλλου τύπου δυσκολίες .
- **ΥΛΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ:** Η\Υ, φύλλα εργασίας, λογισμικά προγράμματα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο, διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορας, χαρτί, χάρακας, μολύβι, χρώματα ζωγραφικής, μικροσκόπιο, μπαταρίες ,καλώδια με κροκοδειλάκια, διακόπτες , αντιστάσεις,δυναμόμετρα, χρονόμετρο πολύμετρο,ημερολόγιο καταγραφής
- **ΜΕΣΑ- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ:** σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια αξιολόγησης ,ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών , κείδα παρατήρησης μαθητών.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- έκφραση συναισθημάτων των μαθητών και αξιολόγηση της διαφοροποιημένης

διδασκαλίας

- αύξηση αριθμού συμμετεχόντων ενεργά μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ενεργό συμμετοχή των μαθητών στις καλλιτεχνικές δράσεις που αποτελούν κίνητρο για την αύξηση της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.
- Καλλιέργεια και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης κ των μαθητών καθώς και διερεύνηση μεθόδων έκφρασης μέσα από την οποιαδήποτε μορφής τέχνη.
- Αυτογνωσία και ενδυνάμωση προσωπικών στόχων καθώς και ποδοχή της διαφορετικότητας.
- Συνεργασία του καθηγητή της γενικής τάξης με τον καθηγητή του τμήματος ένταξης .
- Συνεργασία του καθηγητή γενικής τάξης με τον καθηγητή παράλληλης στήριξης.
- Δημιουργία κλίματος ενσυναίσθησης του εκπαιδευτικού προσωπικού ως προς τις γνωστικές και γενικότερα ατομικές δυσκολίες που παρουσιάζει κάθε μαθητής.
- Συνεργασία εκπαιδευτικού προσωπικού μέσα από τους άλλους άξονες αξιολόγησης με κοινές δράσεις.
- Ποιότητα, ικανοποίηση ,ασφάλεια και ευελιξία σχετικά με το παραγόμενο υλικό.
- Εκμετάλλευση και αποκόμιση κέρδους του παραγόμενου υλικού από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.
- Συνεργασία μαθητών, γονέων ,καθηγητών με την ομάδα ΕΔΥ με στόχο το προσωπικό όφελος των μαθητών.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- διαμοιρασμός ερωτηματολογίων σε μαθητές , εκπαιδευτικούς και γονείς.
- θεμελιώδης και πραγματική συζήτηση με μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή των ιδεών και των απόψεων των μαθητών.
- Συνάντηση και συζήτηση με τους γονείς των μαθητών, μαθητές και καθηγητές και γνωστοποίηση προβλημάτων που προκύπτουν σχετικά με τη γνωστική εξέλιξη των μαθητών μέσα τη σχολική κοινότητα καθώς και παράθεση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές.
- Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων και καταγραφή ουσιαστικών και σημαντικών απόψεων.
- κλείδα παρατήρησης της διδασκαλίας.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Πολύ χρήσιμο το σχέδιο. Είναι επίσης πολύ σαφές ως προς τις δράσεις και το χρονοδιάγραμμα.

Πολύ σημαντική η συνεργασία ανάμεσα στους καθηγητές γενικής τάξης και αυτούς της παράλληλης στήριξης. Προτείνεται να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση σε αυτό και να συμπεριληφθούν δράσεις όπως συνδιδασκαλίες των καθηγητών και συζητήσεις αναστοχασμού πάνω στο μάθημα. Πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας βοηθούν

όχι μόνο τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες αλλά όλους τους μαθητές. Για το λόγο αυτό προτείνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Επιπλέον, τα κριτήρια αξιολόγησης θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν συστηματική καταγραφή των δεδομένων του σχεδίου (π.χ. των παρεμβάσεων, των ενεργά συμμετεχόντων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία πριν και μετά τις παρεμβάσεις, των συμμετεχόντων μαθητών στις καλλιτεχνικές δράσεις, τις συνδιδασκαλίες, τις πρακτικές που δούλεψαν και αυτές που δεν δούλεψαν κ.λ.π.), έτσι ώστε να μπορούν να εξαχθούν συμπεράσματα και να υπάρξει αναφορά για μελλοντικές παρεμβάσεις.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είχαν βάση και ακολούθησαν τον αρχικό προγραμματισμό και σχεδιασμό. Με βασικό γνώμονα την ενεργό συμμετοχή, ενσωμάτωση, ψυχική ενδυνάμωση και ενίσχυση των παιδιών με μαθησιακές, κινητικές και άλλου τύπου δυσκολίες στη σχολική κοινότητα, έγινε μια σημαντική προσπάθεια με τα μέλη της ομάδας. Υπήρχε ουσιαστική συνεργασία όλων των καθηγητών των τμημάτων ένταξης (μαθηματικά, φυσική, φιλιολογικά μαθήματα) και των καθηγητών παράλληλης στήριξης εντός και εκτός του τμήματος γενικής τάξης. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό.

- Ξεκινήσαμε δράσεις (Οκτώβριος 2022) με την προβολή ταινιών του φεστιβάλ κινηματογράφου Χανίων με στόχο την ευαισθητοποίηση, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Πήραμε ανατροφοδότηση από τα παιδιά έπειτα από συζήτηση και από φυλλάδιο ερωτήσεων που δόθηκε.
- Στις 3 Δεκεμβρίου βασιζόμενοι στην παγκόσμια ημέρα αναπηρίας πραγματοποιήθηκε μεγάλη δράση με 3 ταυτόχρονες δράσεις, εξελισσόμενες παράλληλα στο χώρο του σχολείου όπου συμμετείχαν όλα τα παιδιά. Η μία περιελάμβανε φωτογραφίες των παιδιών που λαμβάναμε μόνο τα μάτια των παιδιών (έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη των γονέων) και σε συγκεκριμένο πλαίσιο με χρωματιστό χαρτόνι όπου υπήρχε έντονα η εικονιζόμενη φράση **"ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ, ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ"**. Τα αποτελέσματα της δράσης τοιχοκολλήθηκαν σε εμφανή χώρο του σχολείου με μορφή αφίσας. Η δεύτερη δράση είχε ως θέμα τη διαφορετικότητα. Σε μεγάλο χαρτόνι τοποθετημένο σε τοίχο, το οποίο ήταν χωρισμένο σε δυο μέρη, όπου στο ένα μέρος τα παιδιά καλούνταν να συμπληρώσουν "ΝΙΩΘΩ ΟΜΟΙΟΣ ΓΙΑΤΙ..." και στο άλλο "ΝΙΩΘΩ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΣ ΓΙΑΤΙ.....". Τα παιδιά καλούνταν να γράψουν δικά τους αισθήματα και βαθιές κρυφές σκέψεις με χρωματιστούς μαρκαδόρους. Η Τρίτη δράση είχε ως θέμα την αναπηρία και διάφορες μορφές της. Παρουσιάστηκαν βίντεο με διάσημους καλλιτέχνες, ανθρώπους της τέχνης, επιστήμονες, αθλητές στην αίθουσα πολλαπλών και δόθηκε σημασία στην δύναμη, χαρά και στη θέληση για ζωή. Έπειτα τα παιδιά τοποθέτησαν σε πίνακα με φελό, εικόνες που απεικόνιζαν διάσημα πρόσωπα με αναπηρία τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν καθώς και τα επιτεύγματα τους.
- Συμμετείχαμε στη δράση "make a wish" στο διαγωνισμό αφίσας με τα παιδιά του τμήματος ένταξης όπου ακολούθησαν και τα παιδιά του τμήματος της

γενικής τάξης και κερδίσαμε το βραβείο της πρώτης θέσης στο σχεδιασμό αφίσας.

- Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική εκδρομή στο μουσείο Καζαντζάκη (Α1) και στο αρχαιολογικό μουσείο (Β1) στα πλαίσια του μαθήματος.
- καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν αρκετές συνδιδασκαλίες με τους καθηγητές του γενικού τμήματος, με τους καθηγητές των τμημάτων ένταξης και τους καθηγητές παράλληλης στήριξης, όπου τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες συμμετείχαν ενεργά δείχνοντας ιδιαίτερο ζήλο για το εκάστοτε μάθημα. Ενδεικτικά έγινε συνδιδασκαλία στο μάθημα της γλώσσας Γ γυμνασίου με θέμα το ρατσισμό, στη γλώσσα της Β γυμνασίου στην ενότητα της φιλίας, στη φυσική, χημεία βιολογία Α Β Γ γυμνασίου και στα μαθηματικά της Α, Β και Γ γυμνασίου σε διάφορες ενότητες την διδακτέα ύλης.
- Υπήρξε σχεδιασμός και διαφοροποιημένο πρόγραμμα των παιδιών που παρουσίαζαν μη ενεργό συμμετοχή, στο οποίο υπήρχε εξελισσόμενη στοχευμένη παρέμβαση ακόμα και με τη βοήθεια γονέων, της ομάδος ΕΔΥ και των υπολοίπων καθηγητών. Δημιουργήθηκαν ατομικοί φάκελοι των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που περιλαμβάνουν δείγματα της δουλειάς των μαθητών καθώς και η καταγραφή της απόδοσης τους στα μαθήματα κάνοντας πράξη τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- η Ομάδα ΕΔΥ ήταν υποστηρικτική ως προς τη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών υπήρχε ενημερωση ως προς τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Υπήρχε συνεργασία με άλλους άξονες όπως ο άξονας 3(σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών), με τον οποίο συνεργαστήκαμε με κοινές δράσεις στη διαφορετικότητα, τον τρόπο που καθένας μαθαίνει διαφορετικά και στη αποδοχή της διαφορετικότητας γενικότερα.
- έγινε δράση που αφορούσε την έμφυλη βία (6-8 ΜΑΡΤΪΟΥ) στην αίθουσα πολλαπλών του σχολείου που συμμετείχε η όλη η Γ γυμνασίου. Κατά τη διάρκεια της δράσης προβλήθηκαν σχετικά βίντεο και υπήρχε εναλλαγή συζήτησης με τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Καλλιεργήθηκε η ευαισθητοποίηση, η μοναδικότητα κάθε ανθρώπου, η θωράκιση του εαυτού και οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον. Τέλος έγραψαν δικούς τους στίχους σε συγκεκριμένο χώρο που είχε πλασιωθεί μέσα στην αίθουσα πολλαπλών.
- Συμμετοχή με κατασκευές των μαθητών του τμήματος ένταξης σε bazaar του σχολείου στην πλατεία της πόλης. Συμμετοχή των μαθητών σε μουσικές εκδηλώσεις. Συμμετοχή στον όμιλο του σχολείου "οι μαθησιακές δυσκολίες μέσα από την τέχνη" και συμμετοχή των μαθητών του τμήματος ένταξης στο πολιτιστικό πρόγραμμα "τέχνη και μαθησιακές δυσκολίες".
- Δημιουργήθηκαν οι συνθήκες για καλλιτεχνική έκφραση (ζωγραφική, κατασκευές με πηλό, χορός) γιατί παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες που συμμετείχαν σε καλλιτεχνικά δρώμενα είχαν σημαντική θετική εξέλιξη στα

μαθήματα και παρουσίασαν πρόοδο ,ψυχική -συναισθηματική σταθερότητα, αποδοχή και ενσωμάτωση στο κοινωνικό σύνολο κατα τη διάρκεια του σχολικού έτους.

- Υπήρχε επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς , ομάδα ΕΔΥ, καθηγητές και τη διεύθυνση σχολείου όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ως προς τα θέματα που προέκυπταν σχετικά με τους μαθητές.

Τα αποτελέσματα των δράσεων έχουν αναρτηθεί στην εφημερίδα του σχολείου καθώς και στα τοπικά μέσα .

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

η δράση ήταν αρκετά πλούσια, με πολλές παραμέτρους, δραστηριότητες και ενέργειες και θα ήταν καλό να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά αφού διατηρήθηκε το αρχικό σχέδιο.

θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις απο ειδικούς επιστήμονες ,οι οποίες δεν κατορθώσαμε να πραγματοποιηθούν λόγω χρόνου και μη εμβόλιμης περιόδου παρότι έγιναν σχετικές ενέργειες .

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

χρειάζεται και είναι σημαντικό να υπάρχουν παιδαγωγικές επιμορφώσεις πάνω σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας , συνδιδασκαλίας και σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών οι οποίες θα μπορούσαν να βοηθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Συνέχιση της συνεργασίας των μαθητών του τμήματος ένταξης με των παιδιών που φοιτούν στο γενικό τμήμα καθώς παρατηρήσαμε πολύ θετικά αποτελέσματα ως προς το γνωστικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο των μαθητών.

Να υπάρχουν περισσότερες συνδιδασκαλίες σε μαθήματα όπου είναι εφικτό και υπάρχουν οι κατάλληλες συνθήκες και προϋποθέσεις για συνεργασία μεταξύ των καθηγητών της σχολικής μονάδας.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Χρήση περισσότερου οπτικοακουστικού υλικού
- Συνεργασία με άλλες ομάδες και φορείς
- Περισσότερη ολιστική προσέγγιση της διδασκαλίας χωρίς στείρα γνώση

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- Δημιουργίες των παιδιών με κολάζ και συνθήματα στους τοίχους του σχολείου
- οπτικοακουστικό υλικό σχετικό με τη βία
- Ταινίες απο φεστιβάλ κινηματογράφου
- πόστερ σε πίνακα με τις φωτογραφίες των παιδιών από τη δράση με τις φωτογραφίες ματιών .

- Αφίσες απο τη δράση ζωγραφίζω την αφίσα του οργανισμού "make a wish" όπου βραβεύτηκαν τα παιδιά με την πρώτη θέση.
- τα αποτελέσματα των δράσεων υπάρχουν αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου , στον διασχολική εφημερίδα των σχολείων της περιοχής, καθώς και σε ιστοσελίδα τοπικού ραδιοφωνικού σταθμού.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρχαν δυσκολίες ως προς την ουσιαστική εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας όπου ορισμένες φορές υπήρχε δυσκολία στη διαδικασία λόγω απροθυμίας συγκεκριμένων μαθητών που στην πορεία βελτιώθηκε σημαντικά η προοδός τους.

Επίσης, υπήρχαν συνάδελφοι διστακτικοί αρχικά στη συνεργασία με τους καθηγητές των τμημάτων ένταξης και παράλληλης στήριξης ως προς την αντιμετώπιση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες .Στην πορεία η κατάσταση βελτιώθηκε.

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

- Ευελιξία της διεύθυνσης του σχολείου και ενθάρρυνση των μαθητών
- Ενθουσιώδης ανταπόκριση των μαθητών
- Καλή συνεργασία μεταξύ των καθηγητριών του προγράμματος καθώς και των συναδέλφων σε κοινά με μαθήματα με αυτά των τμημάτων ένταξης .
- ανταλλαγή ιδεών , πολύ καλή διάθεση και δημιουργία συνεργατικού συναδελφικού κλίματος σε συνδιδασκαλίες .

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

- Ανάδειξη της αξίας της συνεργασίας και ανάπτυξη ικανοτήτων που προάγουν τη συνεργασία
- Ευαισθητοποίηση μαθητών σε σοβαρά κοινωνικά θέματα
- Πρόοδος των μαθητών σε γνωστικό επίπεδο λόγω συμμετοχής σε καλλιτεχνικές και όχι μόνο, δραστηριότητες.

#### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξαν ουσιαστικές αλλαγές , και ακολουθήσαμε το αρχικό πλάνο σε μεγάλο βαθμό .