

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

Στόχος Βελτίωσης:

Η ευαισθητοποίηση της τοπικής σχολικής κοινότητας σε θέματα που άπτονται της κατανόησης και αποδοχής της διαφορετικότητας μέσα από εναλλακτικές προσεγγίσεις, με απώτερο σκοπό την καταπολέμηση των διακρίσεων.

Σχέδιο Δράσης: Διαφορετικότητα και συμπερίληψη μέσα από την τέχνη και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΡΑΤΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα

Τα σχολεία στην Ελλάδα, όπως και σε όλη την Ευρώπη, φιλοξενούν έναν αυξανόμενο αριθμό μαθητών μεταναστών, προσφύγων και αιτούντων άσυλο. Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν νέες προκλήσεις και αναζητούν τρόπους και μεθόδους προκειμένου να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στις εκπαιδευτικές ανάγκες των νέων μαθητών τους.

Οι διαφορές στην κουλτούρα και στη γλωσσική έκφραση συχνά δημιουργούν προσκόμματα στην ομαλή ένταξη αυτών των μαθητών μέσα στη σχολική κοινότητα, με αποτέλεσμα να προκύπτει η ανάγκη ο ρόλος του εκπαιδευτικού να γίνει πιο διευρυμένος ώστε να είναι σε θέση να γεφυρώσει αυτές τις διαφορές.

Στόχοι

1. Η συνεργασία όλων των ενδιαφερόμενων μερών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ήτοι της σχολικής μονάδας, των

εκπαιδευτικών, των μαθητών και των οικογενειών τους για τη δημιουργία και ανάπτυξη του συμπεριληπτικού σχολείου.

2. Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της έκφρασης των συναισθημάτων με εποικοδομητικό και ωφέλιμο τρόπο τόσο για το άτομο όσο και για τον κοινωνικό του περίγυρο.

3. Η διάγνωση των ιδιαίτερων αναγκών και προσδοκιών που διακρίνουν τους εμπλεκόμενους φορείς και η προσαρμογή της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής σε αυτές.

4. Η ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές που οδηγούν στους επιθυμητούς εκπαιδευτικούς στόχους ενός συμπεριληπτικού σχολείου.

5. Η εμπέδωση της έννοιας του αλληλοσεβασμού και της εξάλειψης των διακρίσεων σε θεωρητικό και κυρίως σε πρακτικό επίπεδο.

6. Η γνωριμία με μορφές άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς μέσω της σύμπραξης με σχολεία και εκπαιδευτικούς φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος στον μέγιστο βαθμό και να διασφαλιστεί η συμμετοχικότητα των μαθητών και εκπαιδευτικών στη συγκεκριμένη δράση, κρίνεται χρήσιμη η πολυδιάστατη προσέγγιση της θεματικής μέσα από διάφορα προγράμματα και οργανωμένες δράσεις εθνικών και διεθνών φορέων.

Ως εκ τούτου επιλέχθηκαν προς υλοποίηση τα ακόλουθα επιμορφωτικά προγράμματα και εκδηλώσεις:

1ο) Έκθεση ποίησης και ζωγραφικής για μαθητές των Σχολείων του Δικτύου IMMERSE με θέμα "ΑΝΗΚΕΙΝ": Πρόκειται για δράση που οργανώνεται από το Δίκτυο Σχολείων

IMMERSE (Integration Mapping of Refugee and Migrant Children). Τα έργα των μαθητών που θα συμμετέχουν στην δραστηριότητα, θα εκτεθούν ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του δικτύου, έπειτα από σχετική επιλογή. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα συμπεριλαμβάνεται στις ενέργειες του δικτύου Immerse να δημιουργηθεί μια ζωντανή και ενεργή κοινότητα εκπαιδευτικών και μαθητών για την υποστήριξη της συμπερίληψης, και την ενίσχυση της διαπολιτισμικότητας και της πολυγλωσσίας στη σχολική τάξη.

Χρονοδιάγραμμα: Μήνες Οκτώβριο, Νοέμβριο, θα γίνει η απόστολή των έργων ζωγραφικής μαθητών στους υπεύθυνους αξιολόγησης του δικτύου, με δυνατότητα παράτασης, όπου κρίνεται απαραίτητο.

2ο) «Εγώ κι εσύ μαζί: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα»: Πρόγραμμα που υλοποιείται από το ελληνικό τμήμα της Διεθνούς Αμνηστίας και θέτει ως στόχο να οδηγήσει, μέσα από την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, στη διαμόρφωση ενός συμπαγούς δικτύου για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι θεματικές ενότητες του προγράμματος είναι οι ακόλουθες:

§ Ελευθερία της έκφρασης, του λόγου, του τύπου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και ενημέρωσης

§ Περιβάλλον, κλιματική αλλαγή και περιβαλλοντικά δικαιώματα

Χρονοδιάγραμμα: Στις 18.11.2022 πραγματοποιήθηκε η πρώτη διαδικτυακή εισαγωγική συνάντηση. Η επόμενη αναμένεται να πραγματοποιηθεί τον Ιανουάριο και η τελευταία στο διάστημα Απριλίου - Ιουνίου 2023

3^ο) «Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών»: Με αφορμή τη συγκεκριμένη μέρα, υλοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ένα πρόγραμμα προτεινόμενων

δραστηριοτήτων βασισμένο στις αρχές που πρεσβεύει το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Σύγχρονων Γλωσσών (European Centre for Modern Languages).

Χρονοδιάγραμμα: Η πρώτη δράση πραγματοποιήθηκε στις 26.09.2022, ενώ στις 6. 12.2022 ολοκληρώθηκε το κολλάζ με θέμα «Το δέντρο των γλωσσών». Στο διάστημα Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου θα πραγματοποιηθούν και άλλες από τις προτεινόμενες δράσεις, όπως συμμετοχή μαθητών σε «προκλήσεις» που προτείνονται από το Ινστιτούτο.

4^ο) «Face forward into my home»: Διαδραστικό πρόγραμμα, στο οποίο συμμετέχουν πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο που υποστηρίζονται από την Υπάτ Αρμοστεία του ΟΗΕ. Περιλαμβάνει α) βιωματικά εργαστήρια αφήγησης στα οποία πρόσφυγες, με έναυσμα την παρουσίαση έργων από τη συλλογή του Εθνικού Μουσείου Σύγχρονης Τέχνης (ΕΜΣΤ), αφηγούνται προσωπικές τους ιστορίες, β) φωτογράφιση των συμμετεχόντων και έκθεση με τα φωτογραφικά πορτρέτα των συμμετεχόντων και ηχητικά κείμενα των προσωπικών ιστοριών τους. Χρονοδιάγραμμα: Δεκέμβριος 2022- Ιανουάριος 2023.

5^ο) Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus. Ημερίδες όπου οι συμμετέχοντες θα ενημερωθούν για τις Βασικές Δράσεις των προγραμμάτων Erasmus και για τα σχολικά δίκτυα και δράσεις Jean Monnet (KA3).

Χρονοδιάγραμμα: Πρώτη συνάντηση 20.11.2022. Αναμένεται ανακοίνωση του προγράμματος των συναντήσεων.

6^ο) Η συμπερίληψη μέσα από την καλλιτεχνική έκφραση:

α) Αξιοποίηση Κινηματογραφικής Λέσχης. Στα πλαίσια των παραπάνω προγραμμάτων θα γίνει αξιοποίηση της κινηματογραφικής λέσχης του σχολείου με προβολές ταινιών

και συζήτηση β) δημιουργία χορευτικής ομάδας με στόχο την επαφή και γνωριμία της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς άλλων χωρών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο Δυναμικό

Εκπαιδευτικοί και μαθητές του σχολείου

Υλικοτεχνική υποδομή

Εργαστήριο Πληροφορικής

Αίθουσες συναντήσεων

Γραφική ύλη

Φωτοτυπικό μηχάνημα

Προτζέκτορας

Φορητός υπολόγιστής

Οικονομικοί πόροι

Θα αξιοποιηθούν τα μέσα που διαθέτει ήδη η Σχολική Μονάδα και οι συμμετέχοντες στις δραστηριότητες.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

§ Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.

§ Υιοθέτηση και εκδήλωση θετικών μορφών συμπεριφοράς στο

σχολικό περιβάλλον

§ Οι μαθητές συμμετέχουν πιο ενεργά στις ομαδικές εργασίες, στις εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου.

§ Βαθμός ικανοποίησης μαθητών και εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης

α) Ερωτηματολόγια που θα ετοιμάσουν οι εκπαιδευτικοί και θα τα συμπληρώσουν οι μαθητές.

β) Καταγραφή του βαθμού ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και των μαθητών από τα αποτελέσματα της δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο άξονας αυτός αναφέρεται στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. Οι βέλτιστες πρακτικές που οδηγούν στους επιθυμητούς εκπαιδευτικούς στόχους ενός συμπεριληπτικού σχολείου προκύπτουν συνήθως μέσα από συνεργατικές πρακτικές και αναστοχασμό με διάθεση βελτίωσης. Θα πρότεινα συνέργειες με τα υπόλοιπα σχέδια δράσης του σχολείου.

Πολύ χρήσιμη η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά έργα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος στον μέγιστο βαθμό και να διασφαλιστεί η συμμετοχικότητα των μαθητών και εκπαιδευτικών στη συγκεκριμένη δράση, κρίνεται χρήσιμη η πολυδιάστατη προσέγγιση της θεματικής μέσα από διάφορα προγράμματα και οργανωμένες δράσεις εθνικών και διεθνών φορέων.

Ως εκ τούτου επιλέχθηκαν προς υλοποίηση τα ακόλουθα

επιμορφωτικά προγράμματα και εκδηλώσεις:

1ο) Έκθεση ποίησης και ζωγραφικής για μαθητές των Σχολείων του Δικτύου IMMERSE με θέμα "ΑΝΗΚΕΙΝ": Πρόκειται για δράση που οργανώνεται από το Δίκτυο Σχολείων IMMERSE (Integration Mapping of Refugee and Migrant Children). Τα έργα των μαθητών που συμμετείχαν στην δραστηριότητα, παρουσιάστηκαν ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του δικτύου, έπειτα από σχετική επιλογή. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα συμπεριλαμβάνεται στις ενέργειες του δικτύου Immerse να δημιουργηθεί μια ζωντανή και ενεργή κοινότητα εκπαιδευτικών και μαθητών για την υποστήριξη της συμπερίληψης, και την ενίσχυση της διαπολιτισμικότητας και της πολυγλωσσίας στη σχολική τάξη.

2ο) «Εγώ κι εσύ μαζί: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα»: Πρόγραμμα που υλοποιείται από το ελληνικό τμήμα της Διεθνούς Αμνηστίας και θέτει ως στόχο να οδηγήσει, μέσα από την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, στη διαμόρφωση ενός συμπαγούς δικτύου για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι θεματικές ενότητες του προγράμματος είναι οι ακόλουθες:

Ελευθερία της έκφρασης, του λόγου, του τύπου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και ενημέρωσης

Περιβάλλον, κλιματική αλλαγή και περιβαλλοντικά δικαιώματα

Χρονοδιάγραμμα:

Στις 23.11.2022 πραγματοποιήθηκε η πρώτη διαδικτυακή εισαγωγική συνάντηση.

Συμμετοχή στις 09.12.2022 σε διαδικτυακή ενημερωτική εκδήλωση με ταυτόχρονη παρουσία μαθητών μέσω της σελίδας της Διεθνούς Αμνηστίας στο Facebook. Τίτλος της εκδήλωσης:

«Εγώ κι εσύ μαζί - Webinar: Οι μαθητές/τριες ρωτάνε και οι ειδικοί απαντάνε για την ελευθερία της έκφρασης».

Δημιουργία κάρτας χριστουγεννιάτικων ευχών από μαθητές του σχολείου στις 10.01.2023 για αποστολή στην Πρόεδρο της Ελληνικής Δημοκρατίας στο πλαίσιο της δράσης «Εγώ κι εσύ μαζί».

Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών στις 14.03.2023 μέσω zoom, με θεματική την προσβασιμότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα στο σχολείο. Βαρύτητα δόθηκε στη συμβολή του κινηματογράφου, μέσα από την παρουσίαση της μελέτης «Cin(e)περίληψη στην τάξη».

3^ο) «Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών»: Με αφορμή τη συγκεκριμένη μέρα, υλοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ένα πρόγραμμα προτεινόμενων δραστηριοτήτων βασισμένο στις αρχές που πρεσβεύει το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Σύγχρονων Γλωσσών (European Centre for Modern Languages).

Η πρώτη δράση πραγματοποιήθηκε στις 26.09.2022, ενώ στις 6.12.2022 ολοκληρώθηκε το κολάζ με θέμα «Το δέντρο των γλωσσών». Στη συνέχεια οι μαθητές συμμετείχαν σε γλωσσικές «προκλήσεις» που προτάθηκαν από το Ινστιτούτο.

4^ο) «Face forward into my home»: Διαδραστικό πρόγραμμα, το οποίο εστιάζει σε ιστορίες ανθρώπων που αναγκάστηκαν να αφήσουν την πατρίδα τους και προσπαθούν να ξαναχτίσουν τη ζωή τους στην Ελλάδα. Περιλαμβάνει α) βιωματικά εργαστήρια αφήγησης στα οποία πρόσφυγες, με έναυσμα την παρουσίαση έργων από τη συλλογή του Εθνικού Μουσείου Σύγχρονης Τέχνης (ΕΜΣΤ), αφηγούνται προσωπικές τους ιστορίες, β) φωτογράφιση των συμμετεχόντων και έκθεση με τα φωτογραφικά πορτρέτα των συμμετεχόντων και ηχητικά

κείμενα των προσωπικών ιστοριών τους. Στο «Face Forward ...into my home» συμμετείχαν πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο που ζουν στη χώρα και υποστηρίζονται από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR). Θα αποτελέσει τμήμα του Εργαστηρίου δεξιοτήτων της Γ' Γυμνασίου.

Χρονοδιάγραμμα: Δεκέμβριος 2022- Ιανουάριος 2023. Οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου, εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά πάνω σε οπτικοακουστικό υλικό του προγράμματος και στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

5^ο) Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus (Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων).

Ημερίδες και συναντήσεις κατά τη διάρκεια των οποίων οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν από την υπεύθυνη προώθησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων της ΠΔΕ Κρήτης για τις Βασικές Δράσεις των προγραμμάτων Erasmus με έμφαση στα Σχέδια Μαθησιακής Κινητικότητας (KA120-122), στις Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας (KA210) και για τα σχολικά δίκτυα και δράσεις Jean Monnet (KA3). Η πρώτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 20.11.2022.

Υποβολή πρότασης στην πλατφόρμα του προγράμματος Erasmus για συμμετοχή στη δράση KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education στο project με τίτλο: «Συμπερίληψη μέσω της τέχνης, εκφρασμένη στα λαϊκά πανηγύρια διαφορετικών χωρών» (Inclusion through art expressed in folk festivals of different countries).

6^ο) Η συμπερίληψη μέσα από την καλλιτεχνική έκφραση:

Δημιουργία χορευτικής ομάδας με στόχο την επαφή και γνωριμία της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς άλλων χωρών. Πραγματοποιούνται εβδομαδιαίες συναντήσεις των μελών της ομάδας καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Συνεργασία

των μελών με χοροδιδάσκαλο/ χορογράφο.

Πόροι- Μέσα- Εργαλεία

Ανθρώπινο Δυναμικό

**Εκπαιδευτικοί, μαθητές του σχολείου, εξωτερικός συνεργάτης
χοροδιδάσκαλος**

Υλικοτεχνική υποδομή

Εργαστήριο Πληροφορικής

Αίθουσες συναντήσεων

Γραφική ύλη

Φωτοτυπικό

Προτζέκτορας

Φορητός υπολόγιστής

Οικονομικοί πόροι

**Αξιοποιήθηκαν τα μέσα που διαθέτει η Σχολική Μονάδα και οι
συμμετέχοντες στις δραστηριότητες.**

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

α) Ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς και μαθητές

β) Στοχευμένη συζήτηση και καταγραφή των απόψεων

εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα της δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.

Υιοθέτηση και εκδήλωση θετικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον

Οι μαθητές συμμετέχουν πιο ενεργά στις ομαδικές εργασίες, στις εκδηλώσεις και στις δραστηριότητες του σχολείου.

Βαθμός ικανοποίησης μαθητών και εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα της δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Δεδομένης της σημασίας του περιορισμού της επιθετικής συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο και της έγκαιρης πρόληψης, ιδίως με εφαρμογή των δράσεων σε παιδιά της Α τάξης που κάθε χρόνο προσέρχονται στο σχολείο με αυξημένες ανάγκες υποβοήθησής τους κατά τη διαδικασία προσαρμογής τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, προτείνεται η συγκεκριμένη δράση να συνεχιστεί και κατά το επόμενο σχολικό έτος εμπλουτισμένη με νέες υποδράσεις που θα συζητηθούν εντός της ομάδας και που θα μπορούσαν να είναι η δημιουργία αφίσας από κάθε τάξη με στόχο την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών ή η οργάνωση μιας θεατρικής παράστασης με σχετικό θέμα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση στην χρήση και εφαρμογή των ψηφιακών μέσων α) για την ανάπτυξη πρακτικών εξωστρέφειας εκπαιδευτικών και μαθητών, β) για την ανταλλαγή πολιτιστικών στοιχείων μεταξύ των σχολείων και των σχολικών τάξεων.

Επιμόρφωση σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και αποτελεσματικού χειρισμού και εξάλειψης της ρητορικής μίσους μέσα και έξω από την τάξη.

Εκπαίδευση σε ψυχόγραμμα και έκφραση συναισθημάτων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ως καλές πρακτικές που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν είναι: α) η διάχυση μορφών τέχνης σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, β) η ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων για ανταλλαγή πολιτιστικών στοιχείων γ) η χρήση των ψηφιακών μέσων για την αποτύπωση και διάδοση των κοινών δράσεων που αναπτύσσουν οι μαθητικές κοινότητες, δ) το άριστο κλίμα συνεργασίας και κοινής αντίληψης μεταξύ των συναδέλφων που συμμετείχαν στην ομάδα δράσης και μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης, των υπευθύνων των τμημάτων και της Διεύθυνσης του σχολείου και ε) ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας με σχολεία ευρωπαϊκών και βαλκανικών χωρών.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

A) Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Εγώ κι εσύ μαζί» από το Ελληνικό τμήμα του Τομέα Εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα της Διεθνούς Αμνηστίας.

B) Αξιοποίηση επιμορφωτικού υλικού του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής με τίτλο: «31 Βασικές δραστηριότητες αναφορικά με την συμπερίληψη στο πλαίσιο του έργου 'Σχολεία για όλους: Συμπερίληψη μαθητών προσφύγων στα ελληνικά σχολεία' (EEA Grants)»

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Έκθεση εικαστικών έργων των μαθητών,
- Γραπτές αφηγήσεις (εκφραστική γραφή) με σκοπό την αναγνώριση συναισθημάτων μέσα από την ερμηνευτική προσέγγιση εικαστικών έργων τέχνης,
- Χορογραφίες και συνδυασμός φολκλορικών στοιχείων στη μουσικοχορευτική παράδοση βαλκανικών χωρών,
- Ερμηνεία και κριτική προσέγγιση κινηματογραφικών έργων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εγκαθιδρυμένες νοοτροπίες σε μερίδα μαθητών σχετικά με παγιωμένες συμπεριφορές και αντιλήψεις, οι οποίες έρχονται σε αντιδιαστολή με τους σκοπούς των δράσεων.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών- μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, που υποστήριξαν την υλοποίηση των στόχων μέσα από τη διαθεματική διδασκαλία των γνωστικών τους αντικειμένων, και οι δράσεις εξωστρέφειας που έχει επιδείξει διαχρονικά το σχολείο από τα προηγούμενα χρόνια.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση της Δράσης είχε ως αποτέλεσμα την βελτίωση των στάσεων των μαθητών ως προς την κατανόηση της διαφορετικότητας και την αποδοχή των άλλων, την ανάπτυξη συνθηκών συνεργασίας μεταξύ των μαθητών τόσο εντός των τάξεων κατά τη μαθησιακή διαδικασία όσο και κατά τα διαλείμματα και τη συνακόλουθη μείωση των φαινομένων εκδήλωσης αρνητικής ή συγκρουσιακής συμπεριφοράς.

Ο βαθμός υιοθέτησης αντιρατσιστικών αντιλήψεων από τους μαθητές υπήρξε ικανοποιητικός ενώ, από την καταγραφή της πορείας εκδήλωσης των φαινομένων αρνητικής συμπεριφοράς των μαθητών κατά την περίοδο υλοποίησης των επιμέρους δράσεων, προέκυψε μια θετική αλλαγή ως προς την αποδοχή διαπολιτισμικής διαφορετικότητας στο σχολικό περιβάλλον.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο αρχικός σχεδιασμός στο μεγαλύτερο τμήμα του εκπληρώθηκε. Αναμένεται η απόφαση για την έγκριση της αίτησης συμμετοχής στη δράση KA122-SCH Short-term projects for mobility of learners and staff in school education του προγράμματος Erasmus .