

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

Στόχος Βελτίωσης:

Ως στόχο θέτουμε:

- α. την ενίσχυση-βελτίωση της συνέπειας παρακολούθησης των μαθητών του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου
- β. την αποδοχή συγκεκριμένων κανόνων -διαδικασιών σε θέματα φοίτησης, από μαθητές εκπαιδευτικούς και γονείς
- γ. την χρησιμοποίηση εμπειριών μαθητών που εγκατέλειψαν το σχολείο
- δ. την οργάνωση του προαύλιου χώρου του σχολείου καθώς και την
- ε. προώθηση διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων για ενσωμάτωση αυτών των μαθητών στη μαθητική κοινότητα

Σχέδιο Δράσης: Ας μειώσουμε την σχολική διαρροή δημιουργώντας ένα σχολείο πιο ελκυστικό προς τους μαθητές

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΒΑΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα Σχεδίου Δράσης:

Η αναγκαιότητα του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης συνίσταται πρωτίστως στην βελτίωση του προαύλιου χώρου του σχολείου καθώς και στην ενίσχυση των σχέσεων μαθητών διαφορετικών εθνικοτήτων, ώστε το σχολείο να γίνει πιο ελκυστικό στους μαθητές.

Δημιουργώντας ένα σχολείο πιο φιλικό προς τους μαθητές, θεωρούμε ότι θα μειωθούν τα ποσοστά των μαθητών που δεν παρακολουθούν σταθερά τα μαθήματα τους.

Στόχος βελτίωσης:

Ο στόχος περιλαμβάνει:

- Την ανάγκη καθιέρωσης και εφαρμογής συγκεκριμένων μέτρων και παρεμβάσεων στο σχολείο, ώστε να υπάρχει καλύτερο κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργατικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, ώστε να αντιμετωπιστεί

το πρόβλημα φοίτησης αυτών.

- Την ενίσχυση-βελτίωση της συνέπειας παρακολούθησης των μαθητών του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου, ώστε να παραμείνουν σταθερά τα ποσοστά φοίτησης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Την βελτίωση του προαύλιου χώρου (καθώς και των βοηθητικών εγκαταστάσεων) ώστε το σχολείο να γίνει πιο ελκυστικό προς τους μαθητές
- Την προώθηση εξωσχολικών και ενδοσχολικών δραστηριοτήτων ώστε το σχολείο να γίνει πιο φιλικό προς τους μαθητές.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες :

1. Δημιουργία ομάδας συνεργασίας εκπαιδευτικών για το συγκεκριμένο δείκτη, η οποία μελετά και αξιολογεί τα στοιχεία του σχολείου σχετικά με τα προβλήματα φοίτησης των μαθητών.
2. Πραγματοποίηση επιμορφωτικής-ενημερωτικής συνάντησης των εκπαιδευτικών με ειδικούς επιστήμονες(ψυχολόγο- κοινωνικό λειτουργό), αναφορικά με ζητήματα φοίτησης των μαθητών και αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής.
3. Πραγματοποίηση ενημερωτικής συνάντησης-επικοινωνίας του σχολείου με τους κηδεμόνες των μαθητών από το διευθυντή του σχολείου για την αποδοχή-οριστικοποίηση του ήδη υπάρχοντος κανονισμού σε θέματα φοίτησης.
4. Ενημέρωση των μαθητών από τους υπεύθυνους καθηγητές για τους στόχους της συγκεκριμένης δράσης, πραγματοποίηση τακτικών συναντήσεων υποστήριξης των μαθητών, καθώς και τακτικής επικοινωνίας με τους κηδεμόνες τους.
5. Πραγματοποίηση τακτικών συναντήσεων της ομάδας συνεργασίας με τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων, για ενημέρωση σχετικά με τυχόν προβλήματα που παρατηρούνται αναφορικά με τη φοίτηση σε συγκεκριμένους μαθητές.
6. Συγκέντρωση ποιοτικών δεδομένων μέσω συνεντεύξεων μαθητών ή και κηδεμόνων, σχετικά με τους λόγους για τους οποίους οι μαθητές απουσιάζουν

συστηματικά από συγκεκριμένα μαθήματα ή σε συγκεκριμένες περιόδους της σχολικής χρονιάς.

7. Διερεύνηση και αποτίμηση των αποτελεσμάτων συγκεκριμένων μέτρων που έχουν παρθεί από το σχολείο, κατά τα προηγούμενα χρόνια για την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης.
8. Συγκέντρωση και ανάλυση των ποσοστών φοίτησης στο τέλος κάθε τετραμήνου και σύγκριση των ποσοστών αυτών με τα αντίστοιχα της προηγούμενης χρονιάς.
9. Την τοποθέτηση δέντρων και καλλωπιστικών φυτών στον προαύλιο χώρο του σχολείου.
10. Την συνάντηση μαθητών που έχουν παρατήσει το σχολείο με μαθητές που απουσιάζουν συχνά από το σχολείο, για να μιλήσουν για την ζωή τους αφότου άφησαν το σχολείο.
11. Την προώθηση διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων (μουσικής -χορού)

Χρονοδιάγραμμα :

Οκτώβριος- Δεκέμβριος

- Προετοιμασία της δράσης
- Επιμορφωτικές-ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών
- Διερεύνηση των αποτελεσμάτων συγκεκριμένων πρακτικών που έχουν ληφθεί σε προηγούμενα έτη
- Πραγματοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων εκπαιδευτικών-μαθητών
- Πραγματοποίηση ενημερωτικής συνάντησης διευθυντή-κηδεμόνων

Ιανουάριος -Μάρτιος

- Αξιοποίηση στατιστικών στοιχείων μέσω του myschool των ποσοστών φοίτησης

(Α΄ τετράμηνο)

- Συγκέντρωση αποτελεσμάτων από ερωτηματολόγια/συνεντεύξεις μαθητών ή κηδεμόνων
- Συναντήσεις με τοπικούς φορείς για εύρεση δέντρων και καλλωπιστικών φυτών
- Πραγματοποίηση χορευτικών και μουσικών δράσεων από τις χώρες καταγωγής των μαθητών του σχολείου καθώς και πολιτιστικών δράσεων ανά τάξη όπου ομάδα μαθητών από κάθε χώρα θα ενημερώνει τους συμμαθητές τους σχετικά με καθημερινές συνήθειες.

Απρίλιος -Μάιος

- Αξιοποίηση στατιστικών στοιχείων μέσω του myschool των ποσοστών φοίτησης (Β΄ τετράμηνο)
- Δευτροφύτευση και τοποθέτηση καλλωπιστικών φυτών
- Τελικά αποτελέσματα αξιολόγησης της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Εκπαιδευτικοί - κηδεμόνες - μαθητές του σχολείου, σχολικοί ψυχολόγοι,κοινωνιολόγοι, σύμβουλοι σχολικής ζωής και εργαζόμενοι στον δημόσιο τομέα.

2. Χρόνος

Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού ωραρίου.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

Επαρκεί ο ήδη υπάρχων εξοπλισμός του σχολείου (υπολογιστές-εκτυπωτές-φωτοτυπικό μηχάνημα) καθώς και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για τις συναντήσεις εκπαιδευτικών-κηδεμόνων - μαθητών - συμβούλων-τοπικών φορέων.

4. Οικονομικοί πόροι

Κόστος αναλώσιμων υλικών (π.χ. φωτοτυπικό χαρτί)

5. Ερευνητικά Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγιο των ομάδων εργασίας

Ημερολόγια συναντήσεων εκπαιδευτικών-μαθητών

6. Πηγές

Myschool

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Αποδοχή από μαθητές και κηδεμόνες του σχολικού πλαισίου
- Απόκτηση της έννοιας του «ανήκειν» από τους μαθητές
- Επίτευξη κλίματος ομαδικότητας, συνεργατικότητας, εμπιστοσύνης, οικογένειας και ασφάλειας στο χώρο του σχολείου
- Διαμόρφωση πιο ελκυστικού περιβάλλοντος για τους μαθητές
- Αύξηση του ποσοστού φοίτησης των μαθητών κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος 1:

Την ανάγκη καθιέρωσης και εφαρμογής συγκεκριμένων μέτρων και παρεμβάσεων στο σχολείο. Στόχος να υπάρχει καλύτερο κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργατικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, ώστε να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα φοίτησης αυτών.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από την παρακολούθηση της καθημερινής φοίτησης των μαθητών και ελέγχεται με συζητήσεις-συνεντεύξεις με μαθητές-εκπαιδευτικούς-κηδεμόνες, για το εάν έχει αναπτυχθεί κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, ενσυναίσθησης και ενδιαφέροντος μεταξύ τους.

Στόχος 2:

Την ενίσχυση-βελτίωση της συνέπειας παρακολούθησης του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου από τους μαθητές, ώστε να παραμείνουν σταθερά τα ποσοστά φοίτησης στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ο στόχος ελέγχεται συγκρίνοντας τα ποσοστά φοίτησης των μαθητών σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.

Στόχος 3:

Αφορά στην αξιολόγηση πρασίνου του προαυλίου της σχολικής μονάδας, καθώς και στην βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των βοηθητικών χώρων του. Αφορά επιπλέον στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και την καλλιέργεια της επαφής των μαθητών με τη φύση.

Ο στόχος ελέγχεται με τη συλλογή δεδομένων μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίου. Οι μαθητές θα ερωτηθούν στο τέλος της χρονιάς εάν το προαύλιο έχει βελτιωθεί αισθητικά σε σχέση με το πως ήταν πριν την συγκεκριμένη δράση.

Στόχος 4:

Την διερεύνηση της διαπολιτισμικότητας, καθώς στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα το εκπαιδευτικό προσωπικό έρχεται αντιμέτωπο με αντίστοιχα ζητήματα.

Το μέσο που θα χρησιμοποιηθεί για την επίτευξη του στόχου είναι η συμπλήρωση ερωτηματολογίου που θα απευθύνεται σε μαθητές διαφόρων εθνικοτήτων. Κίνητρο για την επιλογή του συγκεκριμένου μέσου συλλογής δεδομένων αποτέλεσε το γεγονός ότι το ερωτηματολόγιο επιτρέπει την αξιόπιστη ποσοτικοποίηση των δεδομένων, καθώς οι απαντήσεις των συμμετεχόντων κινούνται εντός συγκεκριμένου πλαισίου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ σαφές το σχέδιο ως προς τις δράσεις και το χρονοδιάγραμμα. Πολύ χρήσιμη η συστηματική καταγραφή όλων των δεδομένων που αφορούν τη φοίτηση προκειμένου να μπορούν να γίνουν συγκρίσεις. Προτείνεται να διερευνηθούν επίσης και να καταγραφούν οι λόγοι για τους οποίους οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο ή έχουν μη κανονική φοίτηση. Επειδή συχνά κάποιοι από τους λόγους σχετίζονται με τη δυσκολία που έχουν οι μαθητές στο να συμμετέχουν στο μάθημα (π.χ λόγω μαθησιακών δυσκολιών, δυσκολιών στη γλώσσα) είναι χρήσιμο στο σχέδιο να γίνουν συνέργειες με το σχέδιο «Διδάσκω, μαθαίνω και αξιολογώ με γνώμονα τις μαθησιακές δυσκολίες» που επίσης εκπονείται από το σχολείο σας και να δοθεί έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά την πρώτη συνάντηση της ομάδας στην οποία συμμετείχαν μόνο οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης Δράσης, συζητήθηκε το πρόβλημα της μη σταθερής φοίτησης συγκεκριμένων μαθητών του σχολείου όπως και αποφασίστηκε ο τρόπος προσέγγισης αυτών. Εν συνεχεία προτάθηκε τρόπος διεκπεραίωσης της συγκεκριμένης Δράσης. Εντοπίστηκαν οι αρμοδιότητες και ορίστηκαν οι υπεύθυνοι γι' αυτές.

Αρχικά, πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τον Διευθυντή του σχολείου. Παρατέθηκαν απόψεις και συζητήθηκαν εκτενέστερα τα προβλήματα που προκύπτουν σε επίπεδο τόσο σχολικής τάξης όσο και κατ' επέκταση σχολείου και κοινωνίας. Συγκεκριμένα, εστίασαμε στη μη ακριβή τήρηση του ωρολογίου προγράμματος από πλευράς μεγάλου μέρους των μαθητών.

Εν συνεχεία, συναντηθήκαμε και καταγράψαμε, με τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων, από κοινού, τους συγκεκριμένους μαθητές που αντιμετώπιζαν το παραπάνω πρόβλημα.

Ανατέθηκε η σύνταξη ερωτηματολογίου σε έναν από τους υπεύθυνους καθηγητές της Δράσης. Το ερωτηματολόγιο μοιράστηκε στους μαθητές εκείνους στους οποίους είχε εντοπιστεί αδιαφορία ως προς την μη τήρηση του ωρολογίου προγράμματος, ανώνυμα. Έγινε η αποκωδικοποίηση των απαντήσεων, ακολούθησε η επεξεργασία των δεδομένων και η ανάλυση των αποτελεσμάτων.

Από τα παραπάνω οδηγηθήκαμε στο συμπέρασμα ότι μαθητές που δεν τηρούσαν το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν εκείνοι που αδιαφορούσαν ως προς τα οφέλη του σχολείου σε συνδυασμό με λαθασμένα πρότυπα από τις οικογένειες τους. Οι μαθητές λοιπόν αυτοί καταλάβαμε ότι χρειαζόντουσαν μια διαφορετική αντιμετώπιση και υποστήριξη από την πλευρά μας. Προσπαθήσαμε λοιπόν να δώσουμε έμφαση στη βελτίωση της διαπροσωπικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, στην συζήτηση αυτών των προσωπικών τους θεμάτων καθώς επίσης και να προχωρήσουμε στην εξομάλυνση τους με τρόπο καθαρά συμβουλευτικό και εμπυχωτικό.

Καθοριστικό ρόλο στην παραπάνω προσπάθεια μας συνετέλεσαν και οι συναντήσεις (των μαθητών με τους γονείς τους) με την κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο του σχολείου μας.

Επίσης πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση-επικοινωνία του σχολείου με τους κηδεμόνες των μαθητών από τον διευθυντή, για την αποδοχή συγκεκριμένων κανόνων -διαδικασιών σε θέματα φοίτησης, από μαθητές εκπαιδευτικούς και γονείς.

Στις αρχές του Φεβρουαρίου κάνοντας σύλλογο αποτίμησης βαθμολογίας των μαθητών, συμπεριλάβαμε και τα ποσοστά των μαθητών που έμειναν από υπερβολικό αριθμό απουσιών σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά. (Τα ποσοστά ήταν περίπου στα ίδια επίπεδα, καθώς πολλοί από τους εγγεγραμμένους μαθητές μας είχαν

μεταναστεύσει σε άλλες χώρες).

Κατά την δεύτερη συνάντηση της ομάδας της συγκεκριμένης δράσης, συζητήθηκε ο ρόλος της σχολικής αυλής και αποφασίστηκε ο τρόπος για την εκπόνηση της Δράσης. Επίσης συζητήσαμε και αποφασίσαμε την οργάνωση διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων για ενσωμάτωση μαθητών από άλλες χώρες στη μαθητική κοινότητα. (να γνωρίσουν την μουσική και τους χορούς των χωρών από τις οποίες προέρχονται οι μαθητές μας).

Συναντηθήκαμε με τον Διευθυντή του σχολείου όπου παρατέθηκαν απόψεις και συζητήθηκαν εκτενέστερα τα προβλήματα όσον αφορά την μέχρι τώρα χρήση του αύλειου χώρου.

Στη συνέχεια έγινε αναγνωριστική μελέτη και καταγραφή της υπάρχουσας βλάβστησης και του εξοπλισμού του αύλειου χώρου.

Όσον αφορά την βελτίωση της εκπαιδευτικής διδασκαλίας ώστε αυτή να είναι πιο προσιτή και ενδιαφέρουσα στους μαθητές, αποφασίσαμε πλέον συνειδητά μέσω συλλόγου να διεκπεραιώνονται περισσότερες δράσεις από τους μαθητές ως προς το αντικείμενο ενδιαφέροντος τους. Οι ίδιοι να γίνουν πιο ενεργοί, δραστήριοι και συμμετοχικοί ώστε να διευρύνονται περισσότερο οι πνευματικοί τους ορίζοντες ως προς τα οφέλη που έχουν να αποκομίσουν από το σχολείο.

Τον Μάρτιο σε συνεργασία με τα παιδιά της περιβαλλοντικής ομάδας του 1^{ου} και 2^{ου} γυμνασίου, συμμετείχαμε στην διαμόρφωση του προαύλιου χώρου. Φυτέψαμε, κατασκευάσαμε παγκάκια και ζαρντινιέρες, βάψαμε τα ήδη υπάρχοντα παγκάκια.

Αρχές Απριλίου, έγινε πρόταση από εμάς προς το ΕΠΑ.Λ Ιεράπετρας, να το επισκεφτούμε όπως και έγινε στα μέσα Μαΐου. Απώτερος μας στόχος ήταν να ενημερωθούν οι μαθητές της Γ Γυμνασίου σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού από τους καθηγητές του ΕΠΑ.Λ Ιεράπετρας.

Σκοπό μας να δείξουμε και να ενημερώσουμε τους μαθητές μας για το πώς ακριβώς λειτουργεί το συγκεκριμένο σχολείο και ποια οφέλη θα έχουν να αποκομίσουν μελλοντικά αν προτιμήσουν να φοιτήσουν σε αυτό.

Οι συναντήσεις των μελών κατά τις οποίες συγκεντρώνονται τα στοιχεία και εκτιμάται η εξέλιξη των εργασιών γίνονταν σε εβδομαδιαία βάση. Επίσης μία φορά τον μήνα ο συντονιστής της δράσης ενημέρωνε τον Διευθυντή του σχολείου και αποφάσιζαν από κοινού για τις διαδικασίες που έκριναν απαραίτητες για την εξέλιξη των καθορισμένων εργασιών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Δεδομένου ότι η σχολική διαρροή στο σχολείο μας οφείλεται κυρίως στην αδιαφορία των μαθητών μας ως προς τα οφέλη του σχολείου σε συνδυασμό με λανθασμένα πρότυπα από τις οικογένειες τους, προτείνεται η εν λόγω δράση να συνεχιστεί και του χρόνου ως εξής:

- Να συνεχιστεί η οργάνωση του προαύλιου χώρου ώστε να γίνει ακόμα πιο ελκυστικό στους μαθητές.
- Να βρεθούν και να χρησιμοποιηθούν οι εμπειρίες των μαθητών/ενηλίκων που έχουν παρατήσει το σχολείο, ώστε να λειτουργήσει αποτρεπτικά ως προς την εξάπλωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Να οργανωθούν σεμινάρια επαγγελματικού προσανατολισμού από ειδικούς σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Να οργανωθούν επιπλέον δράσεις όπου θα παροτρύνονται οι μαθητές διαφορετικών εθνικοτήτων να συμμετέχουν σε αυτές

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

1. Ίδρυση του θεσμού της επιμόρφωσης των γονέων μέσω της λειτουργίας σεμιναρίων για τη συμπεριφορά των μαθητών στην εφηβεία, τους τρόπους πρόληψης του «σκασιαρχείου», καθώς και πρακτικές μεθόδους παρατήρησης-παρακολούθησης της προόδου των μαθητών-παιδιών τους στα μαθήματα, στο σύνολο των γονέων, με έμφαση όμως στους γονείς των μαθητών που παρατηρήθηκαν να έχουν μεγάλο αριθμό απουσιών, ή τάση προς αυτήν την κατεύθυνση.
2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με σκοπό την εξοικείωση και κατάρτιση τους ώστε να αποκτήσουν ευελιξία σε θέματα επικοινωνίας και διαλόγου με τις οικογένειες των μαθητών πάνω σε θέματα συναφή με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των παιδιών, τα αρνητικά αποτελέσματα που μπορεί να προκαλέσει στα ίδια τα παιδιά η διακοπή της φοίτησης τους καθώς και τους κινδύνους που υπάρχουν σήμερα για τα παιδιά και τους νέους έξω από το σχολείο.
3. Οι εκπαιδευτικοί θα ήταν χρήσιμο να επιμορφωθούν πάνω σε τρόπους, μέσω των οποίων γίνονται τα μαθήματα πιο ενδιαφέροντα και με τη χρήση της κατάλληλης υλικο-τεχνικής υποδομής, ώστε να προσελκύουν ακόμα περισσότερο την προσοχή των μαθητών στην τάξη.
4. Επιμόρφωση με έμφαση στο θεσμό του σύμβουλου καθηγητή καθώς ο ρόλος του είναι καθοριστικός και ιδιαίτερα σημαντικός, όσον αφορά την επικοινωνία και σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στην παρούσα φάση και είχαν να κάνουν καθαρά με την ενδυνάμωση της επικοινωνίας μεταξύ καθηγητών, μαθητών και κηδεμόνων θα πρέπει οπωσδήποτε να συνεισφέρουν στην μείωση της μαθητικής διαρροής στο σχολείο μας τα επόμενα χρόνια. Το σχολείο οφείλει να μην έχει το ρόλο ενός παρόχου στείρας γνώσης αλλά μαζί με το μαθητή και την οικογένεια του να διαδραματίζει ρόλο θετικό τόσο στην επαγγελματική του όσο και ψυχοσυναισθηματική του ολοκλήρωση

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Στο πλαίσιο της εν λόγω Δράσης, έλαβαν χώρα επιμορφώσεις από την Σχολική Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας τόσο σε ατομικό, όσο και σε ομαδικό επίπεδο. Σε ατομικό επίπεδο, οργανώθηκαν ατομικές συνεδρίες με τους μαθητές, όπου μπορούσαν να γίνουν ευκολότερα αντιληπτά τα προσωπικά ζητήματα που απασχολούν του/την καθέναν/καθεμιά τους ξεχωριστά, τη στιγμή που σε ομαδικό επίπεδο και στις συναντήσεις ομαδικής συμβουλευτικής που πραγματοποιήθηκαν, μέσω του διαλόγου, μπόρεσαν οι μαθητές να εξωτερικεύσουν πιθανές αιτίες που θα μπορούσαν να τους οδηγήσουν στη διακοπή της φοίτησής τους.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: "Ενίσχυση Ψυχικής και σωματικής Υγείας στο Σχολικό Πλαίσιο", από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: "Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στην πρόληψη των εξαρτήσεων", από το ΚΕΘΕΑ Αριάδνη.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Υλικό που ταυτόχρονα παρήχθη και αξιοποιήθηκε είναι τα ερωτηματολόγια που συντάχθηκαν από την ομάδα συνεργασίας εκπαιδευτικών που ασχολήθηκαν με τη συγκεκριμένη Δράση και τα οποία μοιράστηκαν στους μαθητές εκείνους στους οποίους είχε εντοπιστεί αδιαφορία, αναφορικά με τη μη τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος, ανώνυμα. Το συγκεκριμένο υλικό αξιοποιήθηκε, καθώς στη συνέχεια ακολούθησε η αποκωδικοποίηση των απαντήσεων, την οποία διαδέχθηκε η επεξεργασία των δεδομένων και τέλος η ανάλυση των αποτελεσμάτων.
- Επίσης αξιοποιήθηκε υλικό στατιστικών πινάκων από το myschool προηγούμενων σχολικών ετών και εν συνεχεία ανάλυση των αποτελεσμάτων αυτών αναφορικά με τα στατιστικά της φετινής σχολικής χρονιάς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σε ορισμένες περιπτώσεις μαθητών, υπήρξε δυσκολία στην επικοινωνία των κηδεμόνων των μαθητών αυτών με το σχολείο λόγω έλλειψης διάθεσης, καθώς και μη συνεργασίας με το ειδικό προσωπικό του σχολείου. (κοινωνική λειτουργό, ψυχολόγο)
- Επίσης δυσκολευτήκαμε στην προσέγγιση και παρότρυνση μαθητών/ενηλίκων που είχαν εγκαταλείψει το σχολείο να παρευρεθούν και να μιλήσουν στους μαθητές για τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν. (λόγω επαγγελματικών

υποχρεώσεων).

- Επίσης δυσκολίες αντιμετωπίσαμε και στην εξεύρεση πόρων για την αγορά καλλωπιστικών Μουριών, ώστε να εμπλουτίσουμε με αυτές το πίσω μέρος του προαύλιου χώρου του σχολείου.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η ομάδα στην οποία συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης Δράσης, έθεσε εξ αρχής το σημαντικότερο πυλώνα, αναφορικά με το θέμα αυτής, που δεν ήταν άλλο από την αгаστή και αποτελεσματική συνεργασία. Πάνω σε αυτήν στηρίχθηκαν ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι που είχαν τεθεί στην αρχή της Δράσης. Συνεργασία όχι μόνο μεταξύ των μελών της ομάδας, αλλά και μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων-ενδιαφερομένων μερών (πχ. μαθητές, γονείς, διεύθυνση σχολείου, συναδέλφους, σχολική ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό κ.ά.).

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

Με βάση τα αποτελέσματα που λάβαμε-εξαγάγαμε από τα ερωτηματολόγια στα οποία απάντησαν οι μαθητές εκείνοι που επιδείκνυαν αδιαφορία ως προς την μη τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος, προχωρήσαμε στην καθημερινή και ουσιαστική βελτίωση της διαπροσωπικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, στην συζήτηση μαζί τους, αναφορικά με τα προσωπικά θέματα που τους απασχολούν, όπως επίσης και στην εξομάλυνσή τους, με τρόπο καθαρά συμβουλευτικό και εμπυχωτικό.

Σε αυτό το σημείο δε θα μπορούσε να μη γίνει μνεία στην Σχολική Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας, οι οποίες διαρκώς ευαισθητοποιούσαν τον Σύλλογο Διδασκόντων σε θέματα δυναμικής της ομάδας-τάξης, αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους μαθητές/τριες. Φρόντιζαν ώστε να ενημερώνουν, να συμβουλεύουν και να υποστηρίζουν τόσο τους μαθητές, όσο και τους γονείς αυτών, σχετικά με θέματα εφηβείας και σχέσεων στην οικογένεια σε επίπεδο ατομικών συνεδριών.

Αποσκοπώντας στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διδασκαλίας ώστε αυτή να είναι πιο προσιτή και ενδιαφέρουσα στους μαθητές, εφαρμόσαμε και μέσω του συλλόγου τη διεκπεραίωση περισσότερων εργασιών από πλευράς των μαθητών ως προς το αντικείμενο του ενδιαφέροντος τους. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι μαθητές να γίνουν πιο ενεργοί, δραστήριοι και συμμετοχικοί.

Καθοριστικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων μας διαδραμάτισαν και οι Γυμναστές καθώς και η μουσικός του σχολείου μας, δοκιμάζοντας να ενισχύσουν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών μας μέσω των χορευτικών και μουσικών δράσεων που πραγματοποίησαν στις ώρες διδασκαλίας στους.

Αξιοσημείωτες είναι και οι παρεμβάσεις που έγιναν στον προαύλιο χώρο από τους μαθητές μας, αποσκοπώντας σε ένα σχολείο πιο ελκυστικό σε αυτούς.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Πραγματοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι προγραμματισμένες δράσεις, πλην της δειτροφύτευσης καλλωπιστικών μουριών στο πίσω μέρος του προαύλιου χώρου και της χρησιμοποίησης εμπειριών μαθητών που εγκατέλειψαν το σχολείο.