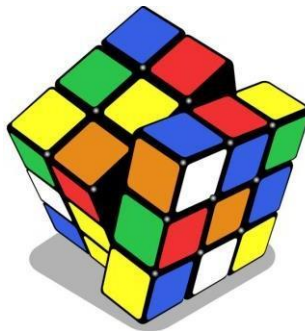




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας* (2ο Γυμνάσιο Ιεράπετρας)

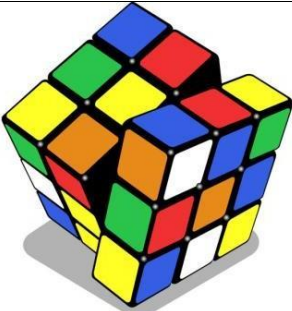


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
	Σχολική μονάδα 2ο Γυμνάσιο Ιεράπετρας
Αριθμός τμημάτων	13
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	318
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	41
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα



**Βασικός προσανατολισμός του
ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής πράξης επιζητούμε την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών ώστε να χαίρονται το παρόν και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες για το μέλλον.</p> <p>Βασικός μας στόχος είναι η διαμόρφωση αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων των μαθητών του σχολείου μας ώστε να είναι ψυχικά υγιείς, κριτικά σκεπτόμενοι, ευέλικτοι στις αλλαγές της ζωής, κοινωνικά υπεύθυνοι, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και να σέβονται το περιβάλλον.</p> <p>Όραμά μας, λοιπόν, είναι η ενδυνάμωση των εφήβων μαθητών μας ώστε να δύνανται να αντιμετωπίσουν μελλοντικά οποιαδήποτε δυσκολία κι αν αντιμετωπίσουν και να αδράξουν όλες τις ευκαιρίες που θα τους παρουσιαστούν.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Τα εργαστήρια (Ε) στοχεύουν στην ανάπτυξη των παρακάτω δεξιοτήτων:</p> <p>A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)</p> <p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs):Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα.</p> <p>A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)</p> <p>A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.</p> <p>B) Δεξιότητες ζωής</p> <p>B1. Δεξιότητες Κοινωνικής ζωής: Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα</p> <p>B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας: Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή Πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στο διαδίκτυο, Ανθεκτικότητα</p> <p>B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής Ενσυναίσθησης: Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα</p> <p>B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας: Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα</p>



Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας: Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων: Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Δ) Δεξιότητες του νου

Δ1. Στρατηγική σκέψη: Μελέτη περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων Δ2.

Πλάγια σκέψη: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη

Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Δ4.

Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική / υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)

Β) Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

Οι βασικοί στόχοι των εργαστηρίων που πρόκειται να υλοποιηθούν στο σχολείο μας εστιάζουν:

- ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/μαθητριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφονται στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών
- ✓ στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές όσο και το φυσικό περιβάλλον
- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ»
- ✓ στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.



- ✓ στην εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

Α' τάξη: Υγεία- Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
“Υγιεινή Διατροφή” στα τμήματα Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:

- ✓ να αντιληφθούν την αξία της υγιεινής διατροφής
- ✓ να αποκτήσουν καλές διατροφικές συνήθειες
- ✓ να μάθουν να αποφεύγουν ανθυγιεινές τροφές
- ✓ να εξοικειωθούν με τα συστατικά των τροφών

Β' τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
“**Το σώμα μου είναι δικό μου! Το αγαπώ και το σέβομαι**” στη Β τάξη

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:

- ✓ να αναπτύξουν μια υγιή σχέση και επικοινωνία του παιδιού με τον εαυτό του, καθώς και να συμβάλλουν στην ομαλή συναισθηματική και ψυχοσεξουαλική του εξέλιξη
- ✓ να αποκτήσουν γνώσεις κι απόψεις σχετικά με τις διαπροσωπικές και διαφυλικές σχέσεις
- ✓ να αναπτύξουν τις σχετικές με τα άνωθεν κοινωνικές δεξιότητες.

Γ' τάξη: Ψυχική και συναισθηματική υγεία-Πρόληψη
“**Εγώ κι οι άλλοι – Διαπροσωπικές σχέσεις & Σχολική ζωή**” στη Γ τάξη.

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:

- ✓ να ενισχύσουν την ψυχοκοινωνική τους υγεία
- ✓ να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθησή τους
- ✓ να αναπτύξουν συνεργατική μάθηση
- ✓ να μάθουν πώς να επιλύουν άμεσα κι αποτελεσματικά προβλήματα που τους παρουσιάζονται
- ✓ να μάθουν να παρουσιάζουν τον εαυτό τους σε κοινό
- ✓ να εντοπίζουν τις ομοιότητες τους με τους συνομηλίκους/συμμαθητές τους
- ✓ να σέβονται και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και τη μοναδικότητα
- ✓ να διατυπώνουν και να ακολουθούν κοινά αποδεκτούς κανόνες
- ✓ να αποκτήσουν ψυχική ανθεκτικότητα


ως προς τη Θεματική Ενότητα




Α' τάξη: Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
«Βιολογικά προϊόντα: Είναι καιρός να μπει τάξη στη διατροφή μας.....»
στα τμήματα: Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:



<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ να μάθουν την αξία των βιολογικών καλλιεργειών ✓ να εντοπίσουν τοπικά καταστήματα βιολογικών προϊόντων. ✓ να μάθουν πως μπορούν να εντάξουν τα βιολογικά προϊόντα στη διατροφή τους. ✓ να καταγράψουν τους τρόπους βιολογικής καλλιέργειας και τα περιβαλλοντικά της καλλιέργειας αυτής. <p>B' τάξη: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία “Ελλάδα και Σεισμοί. Μάθε και προετοιμάσου” στη Β τάξη.</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να αποκτήσουν γνώσεις για φυσικά φαινόμενα και τις επιπτώσεις τους. ✓ να κατανοήσουν ότι η χώρα πλήττεται από φυσικά φαινόμενα και ότι απαιτείται η λήψη μέτρων πρόληψης και ετοιμότητας. ✓ να ενημερωθούν για τα μέτρα αυτοπροστασίας σε περίπτωση σεισμού, ηφαιστειακής δραστηριότητας και τσουνάμι στο οικογενειακό και σχολικό επίπεδο ✓ να αποκτήσουν σχετικές δεξιότητες και μηχανική συμπεριφορά ώστε να προστατευτούν άμεσα την ώρα του σεισμού ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται. ✓ να αλλάξουν στάσεις και συμπεριφορές σε θέματα πρόληψης και ετοιμότητας <p>Γ' τάξη : 1. Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά “Αειφορία: από το χθες στο σήμερα” στη Γ τάξη.</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να εξοικειωθούν με τους 17 στόχους αειφορίας ✓ να καταγράψουν αρνητικές περιβαλλοντικές συνήθειές τους ✓ να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες ✓ να εκτιμήσουν την πολιτιστική τους κληρονομιά, τις συνήθειες, τις πεποιθήσεις και τις στάσεις, ✓ να αναζητήσουν σημεία πολιτιστικής κληρονομιάς στην περιοχή τους ✓ να εξοικειωθούν με τη διαδικασία λήψης αποφάσεων ✓ να αποκτήσουν δεξιότητες πολιτειότητας και υπευθυν
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>A' τάξη: Ανθρώπινα δικαιώματα “Η Χάρτα των Δικαιωμάτων της Τάξης μου” στα τμήματα: A1, A2, A3, A4, A5, A6</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να αναφέρουν και να αναλύσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και την αξία τους για το κοινωνικό σύνολο ✓ να εντοπίσουν αρνητικές και προσβλητικές πρακτικές ✓ να καταγράψουν κανόνες της τάξης με επίκεντρο τον αλληλοσεβασμό, την αλληλοκατανόηση, την ομαδικότητα, τη συλλογικότητα



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ να δημιουργήσουν τη Χάρτα των Δικαιωμάτων του τμήματός τους και να δεσμευτούν στην τήρηση της. <p>Β' τάξη: Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση “ Εθελοντισμός: Αξίες και δράσεις” στην Β τάξη</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να συνδέσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα με τις οικουμενικές αξίες ✓ να αντιληφθούν την έννοια της ισότητας και την αξία αυτής στην πρόοδο της κοινωνίας ✓ να συζητήσουν για τα ανθρώπινα δικαιώματα (αξιοπρέπεια, σεβασμός στο συνάνθρωπο, δικαίωμα όλων στις ίσες ευκαιρίες) και να προτείνουν καλές πρακτικές και προσεγγίσεις, σε σχέση με το θέμα ✓ να κατανοήσουν την έννοια του εθελοντισμού και να διατυπώσουν απόψεις σχετικά με τα οφέλη του για τους ίδιους και για τους άλλους ✓ να καταγράψουν εθελοντικές δράσεις ✓ να διοργανώσουν μια εθελοντική δράση στα πλαίσια της τοπικής κοινωνίας τους. <p>Γ' τάξη: Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα: “Γνωριμία με τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες” στη Γ τάξη.</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να συζητήσουν για τα ανθρώπινα δικαιώματα ✓ να συζητήσουν για τις υποχρεώσεις ενός ατόμου απέναντι στους άλλους/στο σύνολο στο οποίο ανήκει ✓ να ακούσουν προσωπικές ιστορίες μεταναστών και να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση. ✓ να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους ✓ να αναπτύξουν τον αλληλοσεβασμό τους, το σεβασμό στη διαφορετικότητα, τη συνεργασία, την κοινωνική ευθύνη ✓ να κατανοήσουν το ρόλο τους στη συμπερίληψη των συμμαθητών τους κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α' τάξη: STEM “Γνωρίζοντας τον ψηφιακό κόσμο” στα τμήματα: Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6.</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να διαμορφώσουν τη νέα γενιά πολιτών που θα είναι εξοικειωμένοι με τον ψηφιακό κόσμο ✓ να συνδυάζουν γνώσεις από τις θετικές και ανθρωπιστικές επιστήμες ✓ να αποκτήσουν την ικανότητα να επιλύουν προβλήματα μέσω της τεχνολογίας ✓ να διαμορφώσουν την ταυτότητα του αυριανού τεχνολογικά καταρτισμένου πολίτη ✓ να χρησιμοποιούν τη φαντασία και τις ικανότητές τους ώστε να δημιουργούν νέα προϊόντα και τεχνικές. <p>Β' Τάξη: Ρομποτική και STEM</p>



	<p>“Ψηφιακή νοημοσύνη: Εγκλιματίζομαι στο σύγχρονο ψηφιακό κόσμο” στη Β τάξη Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να κατανοήσουν την έννοια της ψηφιακής νοημοσύνης που συνδέεται με την έννοια της ψηφιακής ταυτότητας, των ψηφιακών δικαιωμάτων, του ψηφιακού αλφαριθμητισμού, της ψηφιακής επικοινωνίας, της ψηφιακής προστασίας και της ψηφιακής χρήσης ✓ να αναπτύξουν δεξιότητες εκείνες που θα τους κάνουν ψηφιακά νοήμονες για να διαχειριστούν σωστά την προηγμένη τεχνολογία ✓ να είναι ευέλικτοι και να συνεργάζονται επιτυχώς με τους συνανθρώπους τους <p>Γ΄ τάξη: Θεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα “Σχεδιάζοντας το μέλλον μου” στη Γ τάξη.</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να αυτενεργήσουν και να ενεργοποιηθούν στο θέμα της αυτοπληροφόρησης ✓ να εξοικειωθούν με τεχνικές και εργαλεία αναζήτησης της έγκυρης και έγκαιρης πληροφόρησης ✓ να αναζητήσουν πληροφορίες για συγκεκριμένα επαγγέλματα ✓ να διαμορφώσουν μια ώριμη στάση ζωής ✓ να αρχίσουν να διαμορφώνουν τη μελλοντική τους εικόνα ως εργαζόμενοι ενήλικες ✓ να ακούσουν απόψεις ειδικών/επαγγελματιών και να συνομιλήσουν μαζί τους ✓ να συζητήσουν για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και τη σύνδεσή της με τα επαγγέλματα.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με το πέρας των άνωθεν εργαστηρίων οι μαθητές/τριες θα έχουν γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό τους, τους άλλους, την κοινωνία στην οποία ζουν και δρουν. Οι μαθητές/τριες από το σύνολο των Θεματικών Ενοτήτων θα έχουν διαμορφώσει τις στάσεις τους και τις αντιλήψεις τους απέναντι στη ζωή και την κοινωνία, θα έχουν αναπτύξει το αίσθημα της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης, θα έχουν εξοικειωθεί με τη διαδικασία λήψης αποφάσεων, να δύνανται να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες με γνώμονα το κοινό καλό.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές και στις μαθήτριες για να εξοικειωθούν με ένα μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικο-συναισθηματικών, τεχνολογικών). Οι μαθητές μαθαίνουν τις δυνατότητές τους και τις ικανότητές τους.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας και σε εποικοδομητική αλληλεπίδραση.</p>







<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματική ενότητα, θα επιτευχθεί συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ευελπιστώντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια ολόκληρης της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Θα συμμετέχουν όλα τα τμήματα του Γυμνασίου.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Εθελοντικές τοπικές οργανώσεις ✓ Τοπική αυτοδιοίκηση, δασική υπηρεσία. ✓ Επιχειρηματίες/Καταστηματάρχες της τοπικής κοινωνίας ✓ Γιατροί/Ψυχολόγοι ✓ Επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Φύλλα εργασίας ✓ Ζωγραφιές ✓ Βίντεο ✓ Αφίσες ✓ Κολάζ ✓ Φυλλάδια ✓ Παρουσιάσεις Power Point
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Εκπαιδευτική πλατφόρμα η-τάξη, ✓ YouTube ✓ Εκπαιδευτικό Υλικό ΙΕΠ ✓ Stop motion Studio ✓ wordart ✓ mentimete ✓ εκπαιδευτικό πρόγραμμα, in action for a better world: https://inactionforabetterworld.com/en/in-action/ ✓ διεθνής αμνηστία, εκπαιδευτικό πρόγραμμα “εγώ και εσύ”: https://education.amnesty.gr/ekpaideftikoi/ ✓ Διαδραστικό πρόγραμμα “Face forward into my home”: https://www.faceforward.gr/face-forward-into-my-home/



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-