

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα κατά το σχολικό έτος 2021-2022 αποτελείται από 14 τμήματα (6 Α' τάξης, 4 Β' τάξης και 4 Γ' τάξης) και είναι από τα πιο πολυπληθή σχολεία του Νομού Λασιθίου. Μολονότι ο συντονισμός μιας τόσο μεγάλης σχολικής μονάδας παρουσιάζει δυσκολίες, δεν επηρεάστηκε η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου της. Ο Διευθυντής, οι υποδιευθυντές, το εκπαιδευτικό προσωπικό και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου συνεργάστηκαν αρμονικά και με αποτελεσματικότητα προς όφελος όλων του μαθητικού πληθυσμού μας. Το ισχυρότερο σημείο του σχολείου μας εντοπίζεται στη διάθεση των εκπαιδευτικών να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά με τους μαθητές και να μεταδώσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους μέσω της συμμετοχής τους σε ποικίλες εκπαιδευτικές δημιουργικές δραστηριότητες με καινοτόμο περιεχόμενο.

Το σχολείο μας βρίσκεται και λειτουργεί σε μια περιοχή της Ιεράπετρας που χαρακτηρίζεται από ποικίλα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Επιπλέον, περιλαμβάνει μαθητές που κατοικούν στο κέντρο της Ιεράπετρας αλλά και σε πιο απομακρυσμένες περιοχές από αυτό. Έτσι παρατηρείται μια σημαντική ανομοιογένεια ως προς τις ανάγκες και τα γνωρίσματα των μαθητών μας. Η ανομοιογένεια αυτή είναι που δημιουργεί καθημερινά προκλήσεις στους εκπαιδευτικούς της μονάδας. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Ωστόσο, η πλειοψηφία των γονέων ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Υπάρχει, λοιπόν, αυξημένη διάθεση από τους μαθητές να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και παράλληλα την κοινωνικοποίησή τους.

Βασικό συστατικό της σχολικής μας μονάδας αποτελούν οι αλλοδαποί μαθητές, μαθητές δεύτερης ή τρίτης γενιάς μεταναστών. Παρατηρείται σε μεγάλο βαθμό έλλειμμα στη γνώση και κατ' επέκταση στη χρήση της ελληνικής γλώσσας. Αυτός είναι και ο κύριος λόγος που οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες-προβλήματα στα μαθήματα, δεν μπορούν να συμμετέχουν ενεργά κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και η απόδοσή τους είναι ιδιαίτερα χαμηλή. Επιπροσθέτως, παρουσιάζουν και χαμηλή αυτοεκτίμηση η οποία δημιουργεί προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας με τους συμμαθητές τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Έγιναν αξιολογες δράσεις και προσπάθειες για τη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Στόχος ήταν οι μαθητές μας να κατορθώσουν σε γνωστικό επίπεδο να ανέβουν και να αξιοποιήσουν όλα τα εφόδια που τους δίνονταν.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα από τη δράση για το συγκεκριμένο άξονα κατορθώσαμε να εντοπίσουμε κάποιες από τις βασικές αιτίες της σχολικής διαρροής, να τις συζητήσουμε και να μπορέσουμε την επόμενη χρονιά να τις αντιμετωπίσουμε εγκαίρως.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι δράσεις για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών του σχολείου επικεντρώθηκαν σε δράσεις Κατά της σχολικής βίας. Κατά τη διάρκεια των διαφόρων δραστηριοτήτων που οργάνωσαν οι εκπαιδευτικοί όλοι οι μαθητές μπήκαν στη διαδικασία να 'εξομολογηθούν', να ακούσουν, να μιλήσουν, να συμβουλευθούν. Από τα μεγαλύτερα οφέλη της δράσης αυτής ήταν η ανάπτυξη ενσυναίσθησης!

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι δραστηριότητες της συγκεκριμένης δράσης εστίασαν στη δημιουργία δεσμών μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών μέσω από τη διαδικασία της διδασκαλίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η κύρια δραστηριότητα ήταν η οργάνωση της 'Σχολής Γονέων'. Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα γονείς, εκπαιδευτικοί και ειδικοί επιστήμονες (Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί Λειτουργοί) συζήτησαν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν καθημερινά οι μαθητές και για τους τρόπους αντιμετώπισής τους.

Θετικά σημεία

Οι μαθητές μέσω των ποικίλων δράσεων που σχεδιάστηκαν και οργανώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της

σχολικής μας μονάδας είχαν τη δυνατότητα να οδηγηθούν στην απόκτηση γνώσεων και νέων εμπειριών. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις οδήγησε στη βελτίωση της επικοινωνιακής και εκπαιδευτικής τους συμπεριφοράς καθώς και της δημιουργικής τους αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Οι δράσεις μέσω των οποίων οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η ομαδικότητα, η συνεργασία, η ενυσυναίσθηση, η εξοικείωση με την τεχνολογία ήταν συναφείς και ήταν οι εξής:

- Δημιουργία ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας
- Δημιουργία καλλιτεχνικής ομάδας (με υπο-ομάδες: Θεατρική, Χορευτική, Εικαστικών, Χορωδία)
- Δημιουργία ομάδας Φιλαναγνωσίας
- Δημιουργία Λογοτεχνικού Εργαστηρίου & Σχολικής Βιβλιοθήκης
- Δραστηριότητες κατά του σχολικού εκφοβισμού
- Δραστηριότητες σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού
- Συμμετοχή σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (etwinning)

Επίσης, το σχολείο οργάνωσε ενημερώσεις που αφορούσαν στους τρόπους επίλυσης προβλημάτων που παρουσιάζουν κατά καιρούς οι μαθητές/τριες - προβλήματα για τα οποία το σχολείο (Διεύθυνση & εκπαιδευτικό προσωπικό) & γονείς από κοινού προσπαθούσαν να βρουν βιώσιμες λύσεις. Οι συναντήσεις-ενημερώσεις αυτές έγιναν μέσω της δράσης "Σχολές Γονέων".

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη για βελτίωση ως προς την καθολική συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις ώστε να παρέχει η σχολική μας μονάδα ίσες ευκαιρίες σε όλους.

Βασικά σημεία προς βελτίωση είναι:

- Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και χρήση νέων τεχνολογιών τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές
- Συχνές συναντήσεις εκπαιδευτικών με στόχο την ανατροφοδότηση και την ανταλλαγή απόψεων & ιδεών
- Ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στα ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο.
- Η τακτικότερη, ή ακόμα και μόνιμη, παρουσία Κοινωνικού Λειτουργού και Ψυχολόγου στο σχολείο θα βοηθούσε στην άμεση αντιμετώπιση ζητημάτων που προκύπτουν κατά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Οι μαθητές/τριες θα αισθάνονταν πιο ασφαλείς να απευθύνονται σε ανθρώπους που γνωρίζουν το οικογενειακό τους υπόβαθρο και μπορούν να τους/τις στηρίξουν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόστηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό και αξιοποιήθηκε επαρκώς το εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι σχολικοί κανόνες έρχονται στο προσκήνιο, εμπλουτίζονται ή/και προσαρμόζονται ανάλογα με τις υπάρχουσες συνθήκες.

Βασικές ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή έγινε μεγάλη προσπάθεια να καλυφθούν.

Το σχολείο, εξωτερικά και εσωτερικά, άρχισε να βελτιώνεται και να αποκτά βιώσιμη μορφή.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα επιχείρησε ένα μεγάλο άνοιγμα προς την κοινότητα. Στόχος ήταν η τοπική κοινωνία της Ιεράπετρας να ενημερωθεί για τις δράσεις που υλοποιούνταν εντός του σχολείου. Οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν με ιδιαίτερο ζήλο και ενθουσιασμό στην προσπάθεια άνοιγματος στην κοινότητα - π.χ. γράφοντας άρθρα για τα μνημεία της πόλης τους, για τη βιωσιμότητα της πόλης τους, για τους τρόπους που διδάσκονται ένα μάθημα και το πώς το αξιολογούν, παίρνοντας συνεντεύξεις από ανθρώπους της τοπικής κοινότητας, συμμετέχοντας σε δράσεις που προωθούσαν την εικόνα του σχολείου προς τα έξω.

Όσον αφορά στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας η δράση επικεντρώθηκε στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και στη βιωσιμότητα αυτού. Εντοπίστηκαν οι ελλείψεις και αδυναμίες του σχολείου, τόσο κτιριακές όσο και υλικοτεχνικές, ταξινομήθηκαν και προσπάθησαν να βελτιωθούν ώστε το σχολείο να αποκτήσει μια πιο σύγχρονη, βιώσιμη 'μορφή'.

Θετικά σημεία

- Η διεύθυνση φρόντιζε καθημερινά να ενημερώνεται για ζητήματα που προκύπτουν στη σχολική μονάδα και να ενημερώνει εγκαίρως το σύλλογο διδασκόντων.
- Ο ρόλος της διεύθυνσης υπήρξε καθοριστικός ως προς την προώθηση και την ολοκλήρωση όλων των απαραίτητων διαδικασιών που αφορούσαν στις δράσεις του σχολείου.
- Το σχολείο άρχισε να αποκτά μια πιο 'εκσυγχρονισμένη' μορφή (νέο εργαστήριο Πληροφορικής, Δανειστική Βιβλιοθήκη, βιντεοπροβολείς και υπολογιστές για περισσότερες αίθουσες).
- Η Διεύθυνση εξασφάλισε την παρουσία κοινωνικής λειτουργού και ψυχολόγου ήταν καταλυτική στην αντιμετώπιση προβλημάτων και περιστατικών άγχους ή παραβατικότητας των μαθητών.
- Η τοπική κοινότητα ήρθε πιο κοντά στο σχολείο και στις δράσεις αυτού και έδειξε διατεθειμένη να συμβάλει στο έργο του σχολείου με όποιο τρόπο/μέσοτης ζητούταν.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρήσιμη θα ήταν η τακτική επικοινωνία & συνεργασία με στελέχη & φορείς της εκπαίδευσης για την αποτελεσματικότερη και άμεση στήριξη της σχολικής μονάδας και του μαθητικού πληθυσμού αυτής.
- Η διεύθυνση του ωραρίου του Κοινωνικού Λειτουργού και του Ψυχολόγου κρίνεται επιβλητική.
- Η χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμη για να ξεκινήσουν ή/και να ολοκληρωθούν εργασίες στους εξωτερικούς & εσωτερικούς χώρους και να γίνουν απαραίτητες προσθήκες στον υλικοτεχνικό εξοπλισμό του ώστε να διευκολύνεται το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών.
- Η χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας για να μπορέσει η ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα να γίνει έντυπη θα ήταν χρήσιμη ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε περισσότερα άτομα της τοπικής κοινότητας να γνωρίσουν το έργο και τις δράσεις του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων διαθέτοντας από τον περιορισμένο ελεύθερο χρόνο τους και πολλές φορές με προσωπική τους πρωτοβουλία συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις. Κοινός στόχος ήταν η βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας ώστε όλοι οι μαθητές να συμπεριληφθούν στις διαδικασίες διδασκαλίας.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έκαναν εγγραφή και στα σεμινάρια ΕΕΠΕΚ, τα παρακολουθούσαν και συζητούσαν για να βρουν από κοινού τρόπους βελτίωσης της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Τα ευρωπαϊκά προγράμματα άνοιξαν έναν παράθυρο στον κόσμο τόσο για τους μαθητές μας όσο και για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Όλοι ήρθαν σε επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς και ενημερώθηκαν για ζητήματα όπως το ρατσιστικό και το προσφυγικό. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων και αξιών όπως η ενσυναίσθηση, η επικοινωνία, η οργάνωση, η ομαδικότητα, η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός.

Θετικά σημεία

Η συνεχής διάθεση και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση και αναβάθμιση των διδακτικών τους πρακτικών οδήγησε στην παρακολούθηση πολλών επιμορφωτικών σεμιναρίων. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αποφύγουν τις δασκαλοκεντρικές- παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και να υιοθετήσουν μαθητοκεντρικές και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας. Διαπιστώθηκε ότι η διαρκής επιμόρφωση πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα είχε σημαντικά οφέλη για τους εκπαιδευτικούς, καθώς είχαν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις γλωσσικές, επικοινωνιακές και οργανωτικές δεξιότητές τους και να έρθουν σε επαφή με εναλλακτικές διαδικασίες μάθησης.

Επιπλέον, μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων, όπως το SAFER και το IMMERSE, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με επίκαιρα ζητήματα (π.χ. προσφυγικό, ρατσισμού, κ.ά.).

Σημεία προς βελτίωση

- Επειδή το ωράριο των εκπαιδευτικών είναι ήδη βεβαρυμένο θα ήταν πιο λειτουργικό να γίνονταν οι επιμορφώσεις εντός του σχολικού ωραρίου.
- Θα ήταν χρήσιμο τον πρώτο μήνα λειτουργίας της σχολικής μονάδας να γίνεται μια διερεύνηση σε σχέση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες και προσδοκίες των μαθητών, προκειμένου να προγραμματίζονται και να διοργανώνονται αντίστοιχες επιμορφώσεις για το διδακτικό δυναμικό του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η βελτίωση των στάσεων των μαθητών ως προς την κατανόηση της διαφορετικότητας και την αποδοχή των άλλων, την ανάπτυξη συνθηκών συνεργασίας μεταξύ των μαθητών τόσο εντός των τάξεων κατά τη μαθησιακή διαδικασία όσο και κατά τα διαλείμματα και τη συνακόλουθη μείωση των φαινομένων εκδήλωσης αρνητικής ή συγκρουσιακής συμπεριφοράς.

- Μέσω της σχολικής εφημερίδας αναπτύχθηκαν δεξιότητες των μαθητών/τριών που αφορούσαν στην επικοινωνία, συνεργασία, ελεύθερη έκφραση, κριτική σκέψη, επεξεργασία πληροφοριών. Επιπρόσθετα, προβλήθηκαν στην κοινωνία οι καλές εκπαιδευτικές πρακτικές που ακολουθούν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και το γενικότερο έργο του σχολείου.

- Βελτίωση των υποδομών της σχολικής μονάδας, με αποτέλεσμα την βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

- Δημιουργήθηκαν συνεργασίες με διάφορους φορείς όπου υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή των

εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

- Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις μαθητών , με ελλειπή φοίτηση , και των γονέων τους με το ειδικό προσωπικό σχολείου ψυχολόγο κοινωνική λειτουργό, οι μαθητές ενημερώθηκαν για θέματα σχολικής διαρροής , οι μαθητές ενημερώθηκαν σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού , για τις δυνατότητες που προσφέρει το εκπαιδευτικό σύστημα , τους τρόπους εισαγωγής σε τριτοβάθμια εκπαίδευση.

- Οι ανάγκες των γονέων που αφορούσαν στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν απο τους εφήβους διερευνήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας στις πρώτες συναντήσεις που έγιναν στις κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου. Επιπλέον, οι δυο ομιλίες που διοργανώθηκαν απο κοινού με τους γονείς και αφορούσαν θέματα πρόληψης και απεξάρτησης βοήθησαν τους γονείς στο να διακρίνουν αλλαγές στη συμπεριφορά των παιδιών τους. Ταυτόχρονα μέσα απο τις θεματικές συναντήσεις στη σχολή γονέων του Κ.Ε.Θ.Ε.Α οι γονείς έμαθαν για τους σύγχρονους παράγοντες κινδύνων που αφορούν την ψυχική υγεία των παιδιών τους, αλλά και ενημερώθηκαν για τις δομές αντιμετώπισης των συγκεκριμένων κινδύνων που υπάρχουν στον νομό.

- Οι μαθητές συμμετείχαν με προθυμία στις δραστηριότητες που είχαν σχεδιαστεί από τα μέλη της παρούσας ομάδας δράσης και έτσι άρχισαν να προβληματίζονται και να συζητούν μεταξύ τους, γεγονός που αναμφίβολα συνέβαλε στη βελτίωση των σχέσεών τους.

-Τα αποτελέσματα των δράσεων εθελοντισμού ήταν το γεγονός ότι πράγματι οι σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές τονώθηκαν, σε ένα περιβάλλον πέρα από το σχολικό και για σκοπούς κοινής ωφέλειας.

- Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες συμμετείχαν ενεργά σε θεατρικά παραστάσεις που περιελάμβαναν χορό,τραγούδι και θέατρο και οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στο σχολικό χώρο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που αντιμετώπισε η σχολική μας μονάδα ήταν οι κάτωθι:

- Παραβατική συμπεριφορά κάποιων μαθητών, κυρίως λόγω οικογενειακών προβλημάτων (για παράδειγμα έλλειψη ορίων στο σπίτι) και προβλημάτων στη γλωσσική επικοινωνία. Η συμπεριφορά αυτή είχε ως αποτέλεσμα την εκδήλωση επιθετικών συμπεριφορών και σε ελάχιστες περιπτώσεις επικοινωνιακών προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος για τις δραστηριότητες, καθώς μεγάλο μέρος (25%) των μαθητών δεν κατοικούν στην πόλη της Ιεράπετρας και παρουσιάζονται προβλήματα στη μετακίνησή τους. Επίσης, ο διαθέσιμος χρόνος περιορίστηκε και λόγω του πρωτοκόλλου αντιμετώπισης κρουσμάτων covid-19 του ΕΟΔΥ, το οποίο να μεν αποσκοπούσε στον περιορισμό της εξάπλωσης της νόσου αλλά δυσχέραινε την καθημερινή ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Προβλήματα στην επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με ορισμένους γονείς.
- Η χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας δε δίνει τη δυνατότητα να προχωρήσουν οι εκπαιδευτικό το έργο τους και τις δράσεις τους σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Η έλλειψη ορισμένων ειδικοτήτων και η κάλυψη βασικών θέσεων από

αναπληρωτές και όχι από μόνιμο προσωπικό δε βοηθά (μακροχρόνια) στον προγραμματισμό, την οργάνωση και την ολοκλήρωση των διαφόρων δράσεων του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη Σχολικής Εφημερίδας

Στόχος Βελτίωσης

Γενικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Οι επιμέρους στόχοι αφορούν:

- την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών (επικοινωνία, συνεργασία, ελευθερη έκφραση, συμμετοχή στην λήψη αποφάσεων, κριτική σκέψη, ευελιξία, ακρόαση, παρατήρηση, διαχείριση και επεξεργασία πληροφοριών)
- την υποστήριξη εκπαιδευτικών πρακτικών
- την οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ σχολείου, γονέων και κοινωνίας
- την προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης «Ανάπτυξη ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας» οι μαθητές και οι μαθήτριες πρότειναν ένα θέμα με το οποίο ήθελαν να καταπιαστούν (να συλλέξουν & να επεξεργαστούν πληροφορίες ή να γράψουν την άποψή τους). Άρθρα στην εφημερίδα έγραψαν και εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας προκειμένου να ενημερώσουν για τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στις σχολικές τους αίθουσες ή για δραστηριότητες που αφορούν την κοινωνικοποίηση ή/και την δημιουργική αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών.

Έκδοση 1ου τεύχους:

http://2gym-ierap.las.sch.gr/?page_id=577

Αναφορές στα τοπικά μέσα:

<https://radiolasithi.gr/o-dimioyrgikos-anavrasmos-poy-efere-ti-scholiki-efimerida-toy-2oy-gymnasiou-ierapetras/>

<https://www.hxonews.gr/article/h-sxolikh-efimerida-toy-2oy-gymnasiou-ierapetras-einai-gegonos>

<https://planet-radio.gr/%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae-%ce%b5%cf%86%ce%b7%ce%bc%ce%b5%cf%81%ce%af%ce%b4%ce%b1-%cf%84%ce%bf%cf%85-2%ce%bf%cf%85-%ce%b3%cf%85%ce%bc%ce%bd%ce%b1%cf%83%ce%af%ce%bf%cf%85-%ce%b9/>

https://planet-radio.gr/%ce%b5%cf%85-%ce%b6%ce%b7%ce%bd-17-3-2022/?fbclid=IwAR3MX-Gb4osLUI0wSpE6AsDz1AhnSI4_4RSdNg40HieysMZrW1PP1xK4fqI

Έκδοση 2ου τεύχους:

<http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=859>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://2gym-ierap.las.sch.gr/?page_id=872

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές

- Να αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας.
- Να καλλιεργήσουν ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, να μάθουν τη διαφορετικότητα και να εμπιστεύονται ο ένας τον άλλον.
- Να ενημερωθούν για τις αρνητικές συνέπειες της ενδοσχολικής βίας και να διαμορφώσουν αντιλήψεις κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, ολοκληρώθηκε στις 2.2.2022 η υλοποίηση της πρώτης ενέργειας, η οποία είχε ως στόχο την καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας ανάμεσα στα παιδιά που φοιτούν στο σχολείο. Σε αυτή τη δραστηριότητα συμμετείχαν οι μαθητές των τμημάτων Α3 και Α5, καθώς επίσης και τα παιδιά από το τμήμα ένταξης του Γ2.

Η ενέργεια ξεκίνησε με συζήτηση γύρω από τις εκφάνσεις της διαφορετικότητας και τους τρόπους αντιμετώπισης της στοχοποίησης των μαθητών λόγω αυτής. Δόθηκε έμφαση στην ενσυναίσθηση που πρέπει να αναπτύξουν τα παιδιά για να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα και παράλληλα προωθήθηκε η ιδέα της συνεργασίας όλων εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Επιπροσθέτως, οι μαθητές ενημερώθηκαν για τις διάφορες μορφές σχολικού εκφοβισμού που υπάρχουν και για το πως μπορούν να βρουν υποστήριξη σε κάθε περίπτωση.

Ιδιαίτερα σημαντικές ήταν οι εμπειρίες που κατέθεσαν τα μεγαλύτερα παιδιά που συμμετείχαν στη δραστηριότητα, ενώ πολύτιμες υπήρξαν και οι συμβουλές τους προς τους μικρότερους μαθητές. Η δράση ολοκληρώθηκε με τη δημιουργία διαφόρων κολάζ, όπου τα παιδιά συνεργάστηκαν και εκφράστηκαν δημιουργικά! Στον ακόλουθο υπερσύνδεσμο, βρίσκεται η περιγραφή της 1ης ενέργειας της παρούσας δράσης, όπως αυτή έχει ανέβει στην ιστοσελίδα του σχολείου: "<http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=490>"

Η παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού (6 Μαρτίου) ήταν μια εξαιρετική αφορμή για τη διενέργεια της 2ης ενέργειας της ομάδας μας. Στο πλαίσιο λοιπόν της σχολικής δράσης που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, στις 9 Μαρτίου 2022 οι καθηγητές και οι μαθητές του 2^{ου} γυμνασίου Ιεράπετρας πραγματοποίησαν μία σειρά από σχετικές δραστηριότητες. Συγκεκριμένα, προβλήθηκαν βίντεο που σχετίζονται με τη σχολική βία, ύστερα από την παρακολούθηση των οποίων οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να προβληματιστούν και να παραθέσουν γραπτώς και ανώνυμα τη δική τους προσωπική εμπειρία. Επιπλέον, τα παιδιά σε συνεργασία με τους διδάσκοντες συνέθεσαν στίχους και έφτιαξαν ζωγραφιές με θέμα τη βία στο σχολείο. Στο τέλος οι μαθητές ενώθηκαν στον εξωτερικό και στον προαύλιο χώρο του σχολείου για να περάσουν μηνύματα που αφορούν την ισότητα των ανθρώπων και την καταπολέμηση της βίας. Στον υπερσύνδεσμο που οδηγεί στη δημοσίευση της παρούσας ενέργειας στον ιστότοπο του σχολείου, υπάρχει πλούσιο φωτογραφικό υλικό: "<http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=544>".

Στο πλαίσιο της τρίτης ενέργειας της δράσης που αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών, συντάχθηκε ειδικό ερωτηματολόγιο, το οποίο συμπλήρωσαν ανώνυμα τα παιδιά του 2ου γυμνασίου Ιεράπετρας. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν έχουν αποδοθεί σε γραφήματα και δίνουν μία ολοκληρωμένη εικόνα για τις σχέσεις που διατηρούν οι μαθητές του σχολείου, αλλά και για τον τρόπο που αντιλαμβάνονται και έχουν βιώσει τον σχολικό εκφοβισμό.

Όλη η τρίτη ενέργεια μαζί με τα ερωτηματολόγια, τα γραφήματα και την περιγραφή τους, μπορεί να βρεθεί στον παρακάτω υπερσύνδεσμο του σχολείου: <http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=813>

Οι καθηγητές: Σφακιανάκης Δημήτρης, Χρύσα Ξουβερούδη, Βερυκάκη Κατερίνα, Ρώτα Μαρία

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=813>

Πρακτική 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Εύρυθμη λειτουργία σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

- Επέκταση και διαμόρφωση της ήδη υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής.
- Δημιουργία συνεργατικού κλίματος (γονείς-μαθητές εκπαιδευτικοί) για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος με την επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Ενίσχυση των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων των διδασκόντων μέσω επιμορφώσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από τους στόχους που είχαν τεθεί υλοποιήθηκαν οι περισσότεροι και σε ικανοποιητικό βαθμό. Κατασκευάστηκαν οι αναγκαίες αίθουσες , έγιναν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, επικαιροποιήθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου και υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://2gym-ierap.las.sch.gr/?page_id=787

Πρακτική 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Πρόγραμμα στήριξης του γονεϊκού ρόλου μέσω της πρόληψης

Στόχος Βελτίωσης

Μέσα από τις συγκεκριμένες δράσεις η σχολική μονάδα επιδιώκει:

α. Να διερευνηθούν οι ανάγκες των γονέων αναφορικά με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν με τους εφήβους-

μαθητές της μονάδας.

β. Να καλλιεργηθούν σχέσης εμπιστοσύνης ανάμεσα στους γονείς και τους καθηγητές της μονάδας ώστε να δημιουργηθούν διάυλοι επικοινωνίας που θα συντελέσουν στην κοινή αντιμετώπιση των προβλημάτων .

γ. Να πληροφορηθούν-ενημερωθούν οι γονείς για τους σύγχρονους παράγοντες κινδύνων που απειλούν την ψυχική και σωματική υγεία των παιδιών τους.

δ. Να ερμηνεύουν τις αλλαγές στη συμπεριφορά των εφήβων-παιδιών τους και να τις συσχετίζουν με τους σύγχρονους παράγοντες κινδύνων .

ε. Να μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά τους σε περίπτωση έκθεση τους σε κινδύνους αλλά και να γνωρίζουν σε ποιες εξειδικευμένες δομές αντιμετώπισης μπορούν να απευθυνθούν .

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο παρουσιάζει γενικά θετική διάθεση για στενότερη επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Ειδικότερα, στα πλαίσια της προσπάθειας του σχολείου να βρεθούν κίνητρα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες για θέματα ενίσχυσης του γονεϊκού ρόλου και πρόληψης σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις:

1^η .Ομιλίες που διοργανώθηκαν μετά από αίτημα των γονέων στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων του σχολείου και αφορούσε την ενημέρωση των μαθητών Β΄ και Γ΄ γυμνασίου από το ΚΕΘΕΑ Αριάδνη (υποστηρικτική δομή του Δήμου) για θέματα πρόληψης από ουσίες και απεξάρτησης από το internet.

2^η. Ανοικτή ομιλία για γονείς που διενεργήθηκε από το κέντρο ψυχικής υγείας του Αγίου Νικολάου στον ίδιο χώρο του σχολείου και αφορούσε την αξία της αυτοεκτίμησης των παιδιών στη διαμόρφωση της ψυχικής τους υγείας. (23 Φεβρουαρίου) και β. την επίτευξη ουσιαστικής επικοινωνίας. ανάμεσα στα μέλη της οικογένειας.

Η παραπάνω δράση *κοινοποιήθηκε στην τοπική κοινωνία μέσω δελτίου τύπου, που στάλθηκε στους τοπικούς ραδιοφωνικούς σταθμούς και τις εφημερίδες.Επιπλέον έγινε ενημέρωση του κοινού παγκρήτια από το κανάλι ΚΡΗΤΗ TV.*

3^η. Συμμετοχή των γονέων του σχολείου στη Σχολή Γονέων του ΚΕΘΕΑ ΑΡΙΑΔΝΗ Ιεράπετρας. και διερεύνηση των προβληματισμών τους μέσω ερωτηματολογίου που τους δόθηκε από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας μετά το πέρας των συνεδριών.

Παράλληλα δρομολογήθηκε, μετά από πρόταση του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, η δημιουργία στο σχολείο **θεατρικής ομάδας** αποτελούμενη από μαθητές, η οποία θα παρουσιάσει στο τέλος της χρονιάς μια θεατρική παράσταση με τη στήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Συγκροτήθηκε μετά από συνεργασία με τους γονείς **ομάδα φιλαναγνωσίας**, αποτελούμενης επίσης από μαθητές (πρόταση των εκπαιδευτικών που έλαχε θερμής αποδοχής από τον σύλλογο γονέων). Τέλος, μετά από πρόταση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σχεδιάστηκαν από την ομάδα συναυτίσεις σεμιναριακού χαρακτήρα με τον Ερυθρό Σταυρό και με θέμα τις **Πρώτες Βοήθειες**.

Επειδή, όπως έχει ήδη προαναφερθεί , η άρση της σχολικής κανονικότητας λόγω της πανδημίας δημιούργησε μια σειρά επιπτώσεων στην ψυχική υγεία των παιδιών και οδήγησε σε ήπιας μορφής παραβατικές συμπεριφορές στο χώρο του σχολείου, η ομάδα πρότεινε στην διεύθυνση τη διεξαγωγή μιας ομιλίας από τον Εισαγγελέα ανηλίκων του νομού Λασιθίου στους γονείς του σχολείου με θέμα << Η Παραμέληση ανηλίκων και οι νομικές συνέπειες που αυτή συνεπάγεται>>. Όμως η ομιλία αυτή δεν πραγματοποιήθηκε τουλάχιστον μέχρι τον Απρίλιο του 2022. **Εκκρεμεί** ακόμα μια δεύτερη ομιλία από το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Αγ. Νικολάου, με θέμα την καλή επικοινωνία ανάμεσα στην οικογένεια, η οποία ενδέχεται να πραγματοποιηθεί τον τελευταίο μήνα του σχολικού έτους.

Παράλληλα η ομάδα καλλιέργησε στενότερες συνεργατικές σχέσεις με την σχολική ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό οι οποίες έρχονται στο σχολείο μια φορά τη βδομάδα.

Προτείνεται: η θεσμοθέτηση ουσιαστικού πλαισίου αντιμετώπισης της παραβατικότητας.

Κρίνεται επιβεβλημένη η ανάγκη εκτενέστερης παρουσίας της ψυχολόγου στο σχολείο καθώς οι παρεμβάσεις της μια φορά την εβδομάδα είναι περισσότερο ανακουφιστικού χαρακτήρα και όχι θεραπευτικού.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=536>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στην διαχείριση σχολικής τάξης - Επιμόρφωση στην διαπολιτισμική εκπαίδευση - Επιμόρφωση στην σχολική ψυχολογία - Επιμόρφωση στην αντιμετώπιση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες - Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες και την αξιοποίησή τους στην διδασκαλία
