

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

**Στόχος Βελτίωσης:**

Βασικός στόχος είναι η ανάπτυξη και δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολείου που να στηρίζεται στο σεβασμό της διαφορετικότητας και στην υποστήριξη όλων των μαθητών και κυρίως των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Επιπροσθέτως, επιχειρείται η αποτίμηση των παιδαγωγικών πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες αναπτύσσονται στη σχολική τάξη και γενικότερα στο σχολικό πλαίσιο. Γίνεται προσπάθεια ενίσχυσης πλαισίου εργασίας, δημιουργία ουσιαστικού παιδαγωγικού κλίματος και αξιοποίηση του δυναμικού της ομάδας. Οχυρώνεται η καταγραφή της προόδου των μαθητών με ενημέρωση μαθητών και γονέων για την ποιότητα της εργασίας τους, καθώς και η διαμορφωτική αξιολόγηση της διδασκαλίας. Πραγματώνεται η αξιοποίηση των πληροφοριών που προκύπτουν από την αξιολόγηση σχετικά με την ανατροφοδότηση της εργασίας. Τέλος, διερευνούνται τυχόν προβλήματα στο επίπεδο διαδικασίας οργάνωσης της σχολικής τάξης όσο και η διαπίστωση ιδανικών αποτελεσμάτων ως συνέπεια της εφαρμογής καλών παιδαγωγικών πρακτικών.

**Σχέδιο Δράσης:** ΔΙΔΑΣΚΩ, ΜΑΘΑΙΝΩ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΩ

**Αξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΦΑΝΟΥΡΑΚΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Οι ατομικές παρεμβάσεις, η ενίσχυση και η συνεργασία όλων των μαθητών και ιδιαίτερα των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που φοιτούν στο σχολείο, οργανώνονται και σχεδιάζονται από την πλειοψηφία του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας και κυρίως από τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής. Η ένταξη, η πρόοδος, η εξέλιξη και η ενεργός συμμετοχή των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική κοινότητα έχει σημαντικό ρόλο και ενισχύεται με κάθε πρόσφορο μέσο.

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων καθώς και η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης συντελούν και συμβάλλουν στη συμπερίληψη των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες προσαρμόζοντας στη διδασκαλία τις ανάγκες των μαθητών. Σεβόμενοι τις ατομικές διαφορές των μαθητών δημιουργείται η βάση για "μια τάξη για όλους". Το σχολείο μας υποστηρίζει και λειτουργεί σε αυτό τμήμα ένταξης σε μαθηματικά και φιλολογικά μαθήματα. Στα παιδιά που φοιτούν σε αυτό γίνεται προσπάθεια να χτίσουμε την υπάρχουσα γνώση και να εξελίξουμε στρατηγικές μάθησης.

Η φοίτηση αρκετών μαθητών στο σχολείο, από διαφορετικές χώρες δημιουργεί κλίμα πολυπολιτισμικού σχολείου. Η προσπάθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού για ένταξη και ενεργό συμμετοχή των αλλοδαπών μαθητών στη σχολική κοινότητα, γεννά την ανάγκη για ανάπτυξη διαφοροποιημένων τεχνικών μάθησης που να αφορά όλους τους μαθητές και τη μέγιστη συμμετοχή τους στη σχολική δράση. Εκτιμάται η πρόοδος και η εξέλιξη των παιδιών. Με βάση τα παραπάνω, βασικοί στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- Η καλλιέργεια και ενθάρρυνση του ενδιαφέροντος των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες για ενεργό συμμετοχή στα σχολικά δρώμενα.
- Η ευαισθητοποίηση κινητοποίηση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών ως προς

τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

- Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού

#### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

Οργάνωση και συντονισμός των μαθημάτων και δράσεων από την ομάδα δράσης, η οποία αποτελείται από φιλόλογο ειδικής αγωγής, μαθηματικό ειδικής αγωγής και γυμναστή. Οι προτάσεις προσεγγίζουν τους στόχους της ομάδας δράσης. Κυρίως, οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες προετοιμάζονται και εμπυχώνονται ώστε να μπορούν να ακολουθήσουν τους κανόνες εντός και εκτός τάξης καθώς και το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

β) Ιανουάριος- Μάιος :

- Σε κάθε τμήμα γίνεται η προσπάθεια να συγκροτηθούν ομάδες εργασίας μεταξύ των μαθητών τα οποία εξετάζουν με ερευνητική σκοπιά κάποιο ζήτημα που τους απασχολεί.
- Γίνεται η προσπάθεια αλληλεπίδρασης των μαθητών με συμμετοχή τους σε δράσεις όπως έκθεση "μαθηματικά και ζωγραφική", με τη χρήση χάρακα και διαβήτη.
- Κατανομή ρόλων σε μορφή θεατρικού παιχνιδιού (roll play) ,χορωδίας και έκθεση από τη δημιουργία κατασκευών ή αντικειμένων από τα ίδια τα παιδιά.
- Διερεύνηση από τις μαθητικές ομάδες σε δεδομένο θέμα με τη χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και συγκεκριμένα τη χρήση εφαρμογών που επιτρέπουν την εξέλιξη της γνώσης και τη διασπορά της. Η χρήση του προγράμματος geogebra επιτρέπει στους μαθητές να αντιληφθούν καλύτερα τη γεωμετρία σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου. Η αναζήτηση άγνωστων λέξεων από ψηφιακό λεξικό συμβάλλει στην ανάπτυξη της μνήμης και τους προωθεί στον ψηφιακό εγγραμματισμό.
- Η αναμορφωμένη αίθουσα βιβλιοθήκης και η παρουσίασή της στα παιδιά με μορφή καινοτομίας και εξέλιξης βοηθά στη διερεύνηση από τους μαθητές για αναζήτηση δεδομένου θέματος. Η δραστηριότητα από ειδικά φύλλα εργασίας οδηγεί τους μαθητές στη συλλογή στη συμμετοχή, στην ενσυναίσθηση, στη συνεργασία.
- οι καθηγητές ενημερώνονται σχετικά με τις δράσεις και έχουν ενεργό ρόλο στην εξέλιξη των παιδιών παρατηρώντας την πρόοδό τους. Συμμετοχή στις δράσεις από την ομάδα ΕΔΥ του σχολείου που αποτελείται από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό για θέματα που προκύπτουν.
- Άμμεση συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους συμβούλους σχολικής ζωής, τη διεύθυνση και το ΚΕΔΑΣΥ για διερεύνηση τυχών μαθησιακών ή άλλου είδους δυσκολιών που παρατηρούνται σε μαθητές κατά τη σχολική χρονιά.

- Γίνεται διάχυση ιδεών μεταξύ των συναδέλφων , παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης στα τμήματα εφαρμογής.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης , ομάδα ΕΔΥ, μαθητές των τμημάτων ένταξης , μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες, γονείς των μαθητών .
- Υλικοί πόροι: Η/Υ, σχετικά λογισμικά προγράμματα , διαδραστικός πίνακας, χαρτί, χάρακας , διαβήτης, ημερολόγιο καταγραφής
- Μέσα- ερευνητικά εργαλεία: Σχέδια μαθήματος, ψηφιακά φύλλα εργασίας , ερωτηματολόγια αξιολόγησης , ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών , Κλείδα παρατήρησης μαθητών.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Για τον στόχο 1:

- Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία.
- Εκδήλωση ικανοποίησης και ευχαρίστησης των μαθητών από την παρακολούθηση των μαθημάτων και τη ν ενεργό συμμετοχή τους στη σχολική ζωή.

Για το στόχο 2:

- Συνδιδασκαλία/Συνεργασία του καθηγητή ένταξης με το βασικό καθηγητή της τάξης.
- Συνεργασία του καθηγητή παράλληλης στήριξης με το βασικό καθηγητή τάξης
- Ενσυναίσθηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.

Για το στόχο 3:

- ανθεκτικότητα και ποιότητα του παραγόμενου υλικού
- Τρόπος αξιοποίησης από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- Ουσιαστική και στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανα τμήμα και καταγραφή σε ημερολόγιο της ομάδας δράσης των σημαντικότερων απόψεων .
- Σύντομη συζήτηση με εκπαιδευτικούς -μαθητές -γονείς σχετικά με δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στη σχολική κοινότητα .

- Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων.
- Κλείδα παρατήρησης διδασκαλίας .

**Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

**Περιγραφή**

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

το αρχικό μας σχέδιο υλοποιήθηκε και διατηρήθηκε ως προς τον αρχικό του σχεδιασμό.

**Αποτελέσματα της Δράσης**

τα αποτελέσματα της δράσης ήταν αναμενόμενα σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Υλοποιήθηκαν κατά βάση οι αρχικοί μας στόχοι και δράσεις καθώς και εξελίχθηκαν νέες δράσεις στην πορεία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες συμμετείχαν ενεργά σε θεατρικά παραστάσεις που περιελάμβαναν χορό, τραγούδι και θέατρο και οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στο σχολικό χώρο.

Επίσης διοργανώθηκε καθαρισμός παραλίας και του εξωτερικού χώρου του σχολείου με μεγάλη ανταπόκριση και επιτυχία.

Επιπλέον οργανώθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές και ημέρες κατασκευής αντεικειμένων όπου η συμμετοχή των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες ήταν ενεργή και σημαντική δινουντάς τους μεγάλο κίνητρο ως προς τη δράση στη σχολική κοινότητα

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**3 = Σε μεγάλο βαθμό**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

οι παράμετροι που βοήθησαν ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι της ομάδος , θεωρούμε ότι ήταν η ουσιαστική συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδος μας .Επίσης η συνεργασία και η επικοινωνίας με τις υπόλοιπες ομάδες δράσης, καθώς και η συμβολή της διεύθυνσης του σχολείου που συνέβαλλε στην επίτευξη των στόχων.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Απο τις βασικές δυσκολίες ήταν να γίνει ουσιαστική ενημέρωση σε εκπαιδευτικούς και γονείς σχετικά με τις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζουν τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και να βρεθεί λειτουργικός τρόπος

επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Δεν είναι εύκολα αποδεκτό και πραγματοποιήσιμο από εκπαιδευτικούς και γονείς να αντιμετωπίσουν ουσιαστικά τις δυσκολίες που προκύπτουν.

Μια άλλη δυσκολία ήταν ο συντονισμός των δράσεων και η ενεργός συμμετοχή των παιδιών που σε κάποιες περιπτώσεις δεν ήταν εφικτή λόγω covid.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Αρχικά το υλικό που παρήχθη έχει ήδη αναρτηθεί σε εμφανές σημείο στο χώρο του σχολείου με τις κατασκευές των παιδιών.

Ως προς τον καθαρισμό της παραλίας, υπάρχει οπτικό υλικό

Η συμμετοχή των παιδιών στα θεατρικά δρώμενα έχει αποτυπωθεί σε οπτικοακουστικό υλικό.

Η συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου ήταν ουσιαστική και τα αποτελέσματα αυτής της συνεργασίας υπάρχουν στα πρακτικά της ΣΔΕΥ του σχολείου.

Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια, φυλλάδια και συγκεκριμένο υλικό ενημέρωσης από φορείς.

Επίσης, οπτικοακουστικό υλικό σχετικά με τη δράση

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Έγινε επιμόρφωση από την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας. Επίσης, από την ψυχολόγο του κέντρου ψυχικής υγείας Αγ, Νικολάου καθώς και δράσεις μέσω του ΚΕΘΕΑ Λασιθίου

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

να υπάρχει συνεχής προσπάθεια για συμπερίληψη και ενσωμάτωση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό πλαίσιο καθώς και στο γενικότερο κοινωνικό σύνολο δημιουργώντας τις κατάλληλες προϋποθέσεις και κατάλληλο πλαίσιο και συνθήκες και απόδοχή των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

Θεατρική ομάδα, μουσική ομάδα, εκπαιδευτικές δράσεις και ομάδα κατασκευών

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

θεωρούμε σημαντικό και αναγκαίο τη συνεχή επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων από ειδικούς ως προς τη ενίσχυση και ψυχική ενδυνάμωση των παιδιών .

- 1) ψυχολόγο ή παιδοψυχίατρο
- 2) εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής
- 3) κοινωνικό λειτουργό
- 4) κοινωνικό λειτουργό του ΚΕΘΕΑ ή της κοινωνικής υπηρεσίας του δήμου μας.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

θα ήταν σπουδαίο να συνεχιστεί η δράση την επόμενη σχολική χρονιά και να γίνει επανάληψη των δράσεων με ενεργό αποτέλεσμα καθώς και η εξέλιξη των δράσεων με εμπλουτισμό νέων ιδεών. Να υπάρχει ενεργό συμμετοχή

και άλλων φορέων.