

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3202020

Στόχος Βελτίωσης:

Γενικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Οι επιμέρους στόχοι αφορούν:

- την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών (επικοινωνία, συνεργασία, ελευθερη έκφραση, συμμετοχή στην λήψη αποφάσεων, κριτική σκέψη, ευελιξία, ακρόαση, παρατήρηση, διαχείριση και επεξεργασία πληροφοριών)
- την υποστήριξη εκπαιδευτικών πρακτικών
- την οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ σχολείου, γονέων και κοινωνίας
- την προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη Σχολικής Εφημερίδας

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΒΟΓΙΑΤΖΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Το σχολείο του 21^{ου} αι. έχει ως κύρια επιδίωξή του να δώσει όλα τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές του ώστε να γίνουν ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες στο μέλλον. Η δημιουργία ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας θα είναι ένα ισχυρό εργαλείο (μη τυπικής) μάθησης. Η εφημερίδα θα βοηθήσει ιδιαίτερα στην εδραίωση της επικοινωνίας του σχολείου με την κοινότητα, καθώς μπορεί να προβάλλει ένα σχολείο δραστήριο και εξωστρεφές. Οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν τα οφέλη που θα αποκομίσουν οι μαθητές κατά τη διαδικασία της υλοποίησης του εν λόγω εγχειρήματος. Η σχολική εφημερίδα είναι ένας ιδιαίτερα εποικοδομητικός τρόπος οι μαθητές να εκφραστούν ελεύθερα, να κινητοποιηθούν, να αναλάβουν καθήκοντα και ευθύνες, να πάρουν πρωτοβουλίες, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να συνεργαστούν, να συνομιλήσουν με τους συμμαθητές τους αλλά και με άτομα στο ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον. Επιπροσθέτως, αναμένεται να συμβάλλει θετικά στην οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής.

Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης αναμένεται να αναδείξει τις καλές πρακτικές του σχολείου, να ενισχύσει τις σχέσεις μεταξύ: α) των μαθητών, β) μαθητών-εκπαιδευτικών, γ) σχολείου-γονέων, δ) σχολείου-κοινότητας, ε) σχολείου-φορέων.

Σκοπός του σχεδίου δράσης

Η ανάπτυξη της ηλεκτρονικής εφημερίδας του σχολείου με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών (επικοινωνία, συνεργασία, ελεύθερη έκφραση, συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κριτική σκέψη, ευελιξία, ακρόαση και παρατήρηση, διαχείριση και επεξεργασία πληροφοριών).
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Οργάνωση και υποστήριξη συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών, γονέων, κοινότητας.
- Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

A. ενέργειες προετοιμασίας της δράσης: Οκτώβριος-Νοέμβριος 2021

B. Σχεδιασμός δομής εφημερίδας: Οκτώβριος-Νοέμβριος 2021

Γ. Ενημέρωση-Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου: Δεκέμβριος-Φεβρουάριος 2021

Δ. Συγκέντρωση εκπαιδευτικού υλικού και συγγραφή κειμένων: Οκτώβριος-Μάιος 2021

E. Δημιουργία και δημοσίευση της εφημερίδας στην ιστοσελίδα του σχολείου: Μάιος 2021

ΣΤ. Διαχείριση και αναβάθμιση της εφημερίδας: Νοέμβριος-Μάιος 2021

Z. Παρακολούθηση & ανατροφοδότηση της δράσης: Μάιος 2021

H. Αξιολόγηση δράσης: Μάιος-Ιούνιος 2021

Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

α) Προετοιμασία δράσης: Καθορισμός πλαισίου λειτουργίας της εφημερίδας με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, οργάνωση ομάδων (σχεδιασμού, συγκέντρωσης υλικού, συγγραφής κειμένων), κατανομή ρόλων (δημοσιογράφοι, επιμελητές κειμένων, αρχισυντάκτες, φωτογράφοι), ορισμός υπεύθυνου εκπαιδευτικού.

β) Επιμόρφωση-Ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών: ανάλυση των απαραίτητων για τη λειτουργία μιας εφημερίδας ρόλων, εκπαίδευση των δημοσιογράφων, επιμελητών, φωτογράφων.

γ) Σχεδιασμός εφημερίδας: οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές συνεδριάζουν και καταγράφουν τις προτάσεις σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο της ιστοσελίδας.

δ) Συγκέντρωση υλικού-Συγγραφή κειμένων: Η υπεύθυνη ομάδα συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα και καταγράφει το υλικό που χρειάζεται ανάλογα με τους στόχους του τεύχους.

ε) Προγραμματισμός και δημοσίευση της εφημερίδας στην ιστοσελίδα του σχολείου: με τη βοήθεια του υπεύθυνου διαχειριστή της ιστοσελίδας του σχολείου.

στ) Διαχείριση και αναβάθμιση του περιεχομένου της ιστοσελίδας: μαθητές και εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία και προτείνουν στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό νέες προσθήκες ή/και αλλαγές για το περιεχόμενο και τη δομή της σχολικής εφημερίδας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο Δυναμικό

- εκπαιδευτικοί-μέλη της ομάδας δράσης, Σύλλογος Διδασκόντων
- Μαθητές/τριες για το σχεδιασμό, τη συγκέντρωση υλικού, τη συγγραφή κειμένων, τον προγραμματισμό.
- Γονείς
- Φορείς
- Επιχειρηματίες
- Ειδικοί

Χρόνος

Ορισμένες από τις απαραίτητες για την υλοποίηση της εφημερίδας ενέργειες (παραγωγή κειμένων, συζήτηση για το περιεχόμενο του τεύχους, δημοσίευση, ενημέρωση) δύναται να ολοκληρωθούν εντός του σχολικού χρόνου. Επιπλέον, προβλέπονται και τακτικές συναντήσεις των επιμέρους ομάδων εργασίας για τη συζήτηση πάνω σε σχετικά με την εφημερίδα ζητήματα.

Υλικοτεχνική υποδομή

- Εργαστήριο Πληροφορικής
- Αίθουσα για συναντήσεις των επιμέρους ομάδων
- Μέσα αποθήκευσης για μεταφορά αρχείων
- Μέσα καταγραφής για συνεντεύξεις

Οικονομικοί πόροι

- Θα αξιοποιηθούν τα μέσα που διαθέτει ήδη η Σχολική Μονάδα και οι συμμετέχοντες στις ομάδες δράσης.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγια καταγραφής συναντήσεων και απόψεων των επιμέρους ομάδων, πρακτικά συνεδριάσεων, δελτία παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Πρωτόκολλο παράδοσης και ανάρτησης κειμένων και υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Πηγές

Η ομάδα δράσης συνιστάται να αναζητήσει το νομοθετικό και διοικητικό πλαίσιο λειτουργίας σχολικών εφημερίδων, έρευνες σχετικές με τη δομή και το περιεχόμενο σχολικών εφημερίδων καθώς και καλές πρακτικές από βραβευμένους εκπαιδευτικούς διαδικτυακούς τόπους.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης

- Υπό την καθοδήγηση των καθηγητών, οι μαθητές συνεργάζονται για το σχεδιασμό, τη δημιουργία και τη διαμόρφωση του περιεχομένου της εφημερίδας.
- Η προβολή επίκαιρων και ενδιαφερόντων σχολικών και κοινωνικών ζητημάτων.
- Η σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
- Η ομαλή συνεργασία όλων των εμπλεκομένων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση και αξιολόγηση

- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση ενεργειών: οι ενέργειες από την ενημέρωση για τη διαθέσιμη υποδομή και τους διαθέσιμους πόρους μέχρι και την ολοκλήρωση του σχεδιασμού της εφημερίδας ελέγχονται από το ημερολόγιο της ομάδας δράσης, τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και το χρονοδιάγραμμα εργασιών με τις σχετικές προθεσμίες. Ο ρυθμός επεξεργασίας και το θεματολόγιο των κειμένων και του υλικού παρακολουθούνται με κριτήριο το βασικό σχεδιασμό της εφημερίδας και των ενοτήτων που έχουν προαποφασιστεί. Η αρμόδια ομάδα εργασίας παρακολουθεί και καταγράφει στο ημερολόγιό της αν η υλοποίηση του σχεδίου εξελίσσεται βάσει χρονοδιαγράμματος. Καταγράφονται φυσικά και τυχόν δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισής τους.
- Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης: ως προς την ανάπτυξη της σχολικής ηλεκτρονικής εφημερίδας του σχολείου, την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, την προώθηση εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών, την οργάνωση της συνεργασίας σχολείου-μαθητών, σχολείου-γονέων, σχολείου-κοινότητας.

Έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης

Η έκθεση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης θα περιλαμβάνει τις διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, τις διαδικασίες επικοινωνίας και συνεργασίας, τις αλληλεπιδράσεις του σχολείου με φορείς, το βαθμό ικανοποίησης της σχολικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, τη γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, τις προοπτικές.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης «Ανάπτυξη ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας» οι μαθητές και οι

μαθήτριες πρότειναν ένα θέμα με το οποίο ήθελαν να καταπιαστούν (να συλλέξουν & να επεξεργαστούν πληροφορίες ή να γράψουν την άποψή τους). Άρθρα στην εφημερίδα έγραψαν και εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας προκειμένου να ενημερώσουν για τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στις σχολικές τους αίθουσες ή για δραστηριότητες που αφορούν την κοινωνικοποίηση ή/και την δημιουργική αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών.

Έκδοση 1ου τεύχους:

http://2gym-ierap.las.sch.gr/?page_id=577

Αναφορές στα τοπικά μέσα:

<https://radiolasithi.gr/o-dimioyrgikos-anavrasmos-poy-efere-ti-scholiki-efimerida-toy-2oy-gymnasiou-ierapetras/>

<https://www.hxonews.gr/article/h-sxolikh-efimerida-toy-2oy-gymnasiou-ierapetras-einai-gegonos>

<https://planet-radio.gr/%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae-%ce%b5%cf%86%ce%b7%ce%bc%ce%b5%cf%81%ce%af%ce%b4%ce%b1-%cf%84%ce%bf%cf%85-2%ce%bf%cf%85-%ce%b3%cf%85%ce%bc%ce%bd%ce%b1%cf%83%ce%af%ce%bf%cf%85-%ce%b9/>

https://planet-radio.gr/%ce%b5%cf%85-%ce%b6%ce%b7%ce%bd-17-3-2022/?fbclid=IwAR3MX-Gb4osLUl0wSpE6AsDz1AhnSI4_4RSdNg40HIeysMZrW1PP1xK4fqI

Έκδοση 2ου τεύχους:

<http://2gym-ierap.las.sch.gr/?p=859>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μετά την έκδοση του 1ου τεύχους:

ο αρχικός σχεδιασμός της δράσης προέβλεπε την κατανομή ρόλων (δημοσιογράφοι, επιμελητές κειμένων, αρχισυντάκτες, φωτογράφοι). Λόγω περιορισμένου χρόνου την επιμέλεια και αρχισυνταξία του πρώτου τεύχους της σχολικής εφημερίδας ανέλαβαν οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί. Επιπλέον, ενώ στην αρχή η δράση επικεντρωνόταν στην ανάπτυξη ηλεκτρονικής εφημερίδας του 2^{ου} Γυμνασίου Ιεράπετρας, αποφασίστηκε από τις υπεύθυνες καθηγήτριες να προχωρήσουμε και σε εκτύπωση της – επομένως, και στην ανάπτυξη έντυπης ηλεκτρονική εφημερίδας.

Μετά την έκδοση του 2ου τεύχους:

η έκδοση του 2ου τεύχους βασίστηκε στην επιτυχημένο προγραμματισμό του 1ου τεύχους και η προώθηση της έγινε επίσης έντυπα και ηλεκτρονικά.

Αποτελέσματα της Δράσης

Μετά την έκδοση του 1ου τεύχους:

στις αρχές Μαρτίου (2022) δημοσιεύτηκε (ηλεκτρονικά & έντυπα) το πρώτο τεύχος (16 σελίδες) της σχολικής εφημερίδας με τίτλο «Γύρνα τη Σελίδα».

Μετά την έκδοση του 2ου τεύχους:

31 Μαΐου (2022) δημοσιεύτηκε (ηλεκτρονικά & έντυπα) το δεύτερο τεύχος (38 σελίδες) της σχολικής εφημερίδας με τίτλο «Γύρνα τη Σελίδα».

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Μετά την έκδοση του 1ου & 2ου τεύχους:

οι στόχοι της δράσης πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία. Μέσω της εφημερίδας αναπτύχθηκαν δεξιότητες των μαθητών/τριών που αφορούσαν στην επικοινωνία, συνεργασία, ελεύθερη έκφραση, κριτική σκέψη, επεξεργασία πληροφοριών. Επιπρόσθετα, προβλήθηκαν στην κοινωνία οι καλές εκπαιδευτικές πρακτικές που ακολουθούν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και το γενικότερο έργο του σχολείου. Τέλος, ενισχύθηκε η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ του σχολείου, των μαθητών, των γονέων και της τοπικής κοινότητας.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου αγκάλιασαν τη δράση και δεσμεύτηκαν σε αυτήν. Αξίζει να σημειωθεί ότι ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας βοήθησαν ιδιαίτερα και υποστήριξαν τις εργασίες-συναντήσεις για την ανάγκη της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μετά την έκδοση του 1ου και 2ου τεύχους:

ο χρόνος για την υλοποίηση της δράσης ήταν πολύ περιορισμένος. Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συμμετείχαν στη δράση δεν ανήκαν σε ίδια τμήματα με αποτέλεσμα να μην έχουν το ίδιο σχολικό πρόγραμμα. Ως εκ τούτου, ήταν δύσκολο να βρεθεί κοινός αξιοποιήσιμος χρόνος. Έλειψη οικονομικών πόρων για την εκτύπωση σε τυπογραφείο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Η εφημερίδα (1ο και 2ο τεύχος) δημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

http://2gym-ierap.las.sch.gr/?page_id=577

Επίσης εκτυπώθηκε περιορισμένος αριθμός αντιτύπων (σε φωτοτύπικο μηχάνημα του σχολείου, λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων για εκτύπωση σε τυπογραφείο) και διανεμήθηκαν σε τοπικά μέσα ενημέρωσης, στον σύλλογο διδασκόντων, στις τάξεις κ.α.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μετά την έκδοση του 1ου και 2ου τεύχους:

μέσα από τη σχολική εφημερίδα η τοπική (και όχι μόνο) κοινότητα μπόρεσε να έρθει σε επαφή με τις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα μέσα στις αίθουσες του σχολείου μας. Αυτή η πρακτική ήταν αφορμή για να ανοίξει διάυλος επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας και να αρχίσει η στενή συνεργασία και ο διάλογος μεταξύ τους.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Μετά την έκδοση του 1ου και 2ου τεύχους:

τα μέλη της συντακτικής ομάδας (εκπαιδευτικοί και μαθητές) θα μπορούσαν να βρεθούν στα γραφεία μιας εφημερίδας ευρείας κυκλοφορίας ώστε να αντιληφθούν καλύτερα τους ρόλους και τους χρόνους που είναι απαραίτητοι για την υλοποίηση ενός τεύχους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Μετά την έκδοση του 1ου και 2ου τεύχους:

θα ήταν πολύ ευχάριστο η σχολική εφημερίδα, που ξεκίνησε στα πλαίσια μιας δράσης για την αξιολόγηση, να συνεχιστεί τα επόμενα χρόνια στο χώρο του σχολείου μας. Ιδιαίτερα χρήσιμο θα ήταν να ξεκινήσουν οι σχετικές διεργασίες για την υλοποίηση ενός τεύχους από την αρχή του σχολικού έτους και να γίνει προγραμματισμός ώστε να είναι σε μηνιαία βάση η έκδοσή της. Το υλικό που παρήχθει ήταν πολύ πλούσιο και θεωρείται επαρκές για να εκδίδεται ένα τεύχος ανά μήνα.